

# **ЧАСТЬ 1. ЖИВАЯ НОРМА. ОБЩИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ В ЧАСТИ РАЗРАБОТКИ, РЕАЛИЗАЦИИ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

*Львова Л.С.*

## **Нормативно-правовые рамки оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

В соответствии с п.29 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (далее – 273-ФЗ) «качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Дополнительные общеразвивающие программы имеют свободное формирование содержания образования, которое различается требованиями к направленностям, отражённым в п.9 Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 196): «занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности: технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической».

При оценке качества дополнительного образования невозможно дать комплексную характеристику подготовки обучающегося, выражающую степень соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям, так как ФГОС и ФГТ не предусмотрены.

Однако при реализации дополнительных общеразвивающих программ необходимо и возможно давать комплексную характеристику образовательной деятельности, соответствующую или не соответствующую потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность (при наличии сформированного запроса

или договора об обучении), а также оценивать степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

При свободном формировании содержания программ в рамках направленностей именно содержание программы включает планируемые результаты, оценочные материалы и способы оценки на всех рубежных этапах текущего контроля и промежуточной аттестации в формах, предусмотренных образовательной программой.

Оценка качества дополнительных общеразвивающих программ включает:

- комплексную характеристику образовательной деятельности (по реализации программы), соответствующую или не соответствующую потребностям ребёнка, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в соответствии со сформированным запросом или договором;
- и степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Описание индикаторов или показателей качества дополнительных общеразвивающих программ обусловлено содержанием самих программ, утверждённых образовательными организациями. Очевидно, что инструмент ВСОКО – внутренней системы оценки качества образования – должен описывать все элементы сопоставимо с планируемыми результатами освоения программ.

В связи с этим возникает вопрос о параметрах НОКО (независимой оценки качества образования) в отношении дополнительных общеразвивающих программ.

Независимая оценка качества образования в соответствии с ст.95 273-ФЗ направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ и включает в себя: 1) независимую оценку качества подготовки обучающихся; 2) независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Качество подготовки обучающихся оценивается и измеряется в соответствии с требованиями ФГОС по уровням общего образования. Количественные сопоставимые измерения есть там, где предусмотрена итоговая аттестация и государственная итоговая аттестация.

Таким образом, в отношении дополнительного образования детей действует требование на получение сведений об образовательной деятельности и «независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности» по критериям: открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательность, вежливость работников; удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций, доступность услуг для инвалидов.

Перечисленные критерии НОКО в отношении дополнительных общеобразовательных программ отражают деятельность организации, реализующей дополнительные общеразвивающие программы, в целом.

### **Почему по дополнительным общеразвивающим программам нет итоговой аттестации?**

Итоговая аттестация не предусмотрена при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на законодательном уровне.

Итоговая аттестация, в соответствии с ст.59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (далее – 273-ФЗ), «представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы; проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся».

Итоговая аттестация завершает освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией. Государственная итоговая аттестация предусмотрена для завершения освоения имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ.

Лицензируемый подвид образования – «дополнительное образование детей и взрослых» – при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ имеет свободное формирование содержания образования и сроки реализации программ при отсутствии стандартизованных требований к планируемым результатам.

В отношении дополнительных общеразвивающих программ отсутствуют федеральные государственные образовательные стандарты, образовательные стандарты, федеральные государственные требования, и как следствие невозможно установить уровень подготовки в соответствии с установленными требованиями.

Таким образом, итоговая аттестация для дополнительных общеразвивающих программ не предусмотрена и упоминание о проведении итоговой аттестации по данной разновидности программ является нелегитимным, более того, превышением требований федерального законодательства в сфере образования.

### **Промежуточная аттестация обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам**

В соответствии с частью 1 статьи 58 273-ФЗ освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного

образования), в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается *промежуточной аттестацией обучающихся*, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. В соответствии с п. 18 Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения *промежуточной аттестации обучающихся*.

Промежуточная аттестация в дополнительном образовании детей выступает как комплексная характеристика оценки результата образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе на промежуточном или завершающем этапе реализации программы, включающая комплексную оценку планируемых результатов реализации программы, а именно – образовательных результатов освоения программы.

Для несовершеннолетнего обучающегося и родителей (законных представителей) промежуточная аттестация выступает характеристикой оценки результативности освоения программы в части достижения планируемых результатов и отражением динамики развития мотивационно-потребностной сферы личности обучающихся.

Формы и порядок промежуточной аттестации отнесены к компетенции, обязанности и ответственности образовательной организации, что регулируется локальными нормативными актами образовательных организаций и программами, утверждёнными в порядке, определённом организациями самостоятельно.

Традиционно в дополнительных общеразвивающих программах художественной направленности формами промежуточной аттестации выступают **формы**: безотметочной аттестации; накопления персональных портфолио достижений обучающихся; коллективных портфолио достижений творческих объединений; публичного представления результатов с участием родителей (законных представителей) и широкой общественности (концерты, мастер-классы, спектакли, открытые занятия, выставки, галереи и т.д.).

В дополнительном образовании детей нет фиксации результатов с помощью отметок: это правомочно только для основных общеобразовательных программ. Следовательно, планируемые результаты в дополнительном образовании нелегитимно оценивать количественными измерениями. Возможна оценка степени достижения планируемых результатов образовательной программы в описательных фиксациях. Как показывает практика, дополнительное образование детей завершается накопительным портфолио образовательных достижений детей: разнообразием персонального и коллективного опыта творческих и иных достижений.

Таким образом, наиболее распространённым вариантом оценки планируемых результатов реализации содержания дополнительных общеразвивающих программ выступают *накопительные портфолио* обучающихся как персональные, так и коллективные (творческих объединений), которые выражены в фактически подтверждённых достижениях участия – фестивалях, конкурсах, чемпионатах, публикациях, олимпиадах, выставках и т.д., в том числе в формах текущего контроля и промежуточной аттестации, установленных программой.

### **Возможность выдачи документов об обучении по результатам освоения дополнительных общеразвивающих программ**

При реализации дополнительных общеразвивающих программ не предусмотрена итоговая аттестация и, как следствие, выдача обязательных документов об образовании и (или) обучении.

Однако частью 15 статьи 60 273-ФЗ организациям, осуществляющим образовательную деятельность, предоставляется право «выдавать лицам, освоившим образовательные программы, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации, документы об обучении по образцу и в порядке, которые установлены этими организациями самостоятельно».

Следовательно, право выдачи документов об обучении в организации реализуется самостоятельно, порядок и формы определяются при необходимости соответствующим локальным нормативным актом, согласованно с Уставом этой организации.

Что является легитимным в формулировках?

В соответствии с частью 3, частью 6 статьи 28 273-ФЗ в документе об обучении по дополнительным общеразвивающим программам существенным в формулировке для документа об обучении выступает «реализация в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом». И как следствие, такой документ об обучении (свидетельство, сертификат) может содержать информацию о том, что обучающийся в период (период обучения) освоил дополнительную общеразвивающую программу в полном объеме (количество часов), в соответствии с учебным планом.

### **В организациях каких типов можно реализовывать дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств**

В соответствии с частью 6 статьи 10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (далее – 273-ФЗ), дополнительное образование включает подвид «дополнительное образование

детей и взрослых», который подлежит лицензированию в установленном законодательством порядке, в соответствии со статьей 91 273-ФЗ и Постановлением Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 (ред. от 12.12.2019) «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»).

В соответствии с частью 3 статьи 23 273-ФЗ, установлен тип организации дополнительного образования, осуществляющей в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

К данному типу образовательных организаций относятся все организации дополнительного образования детей, включая детские школы искусств, реализующие на основании лицензии по подвиду «дополнительное образование детей и взрослых» дополнительные общеобразовательные программы, в соответствии с частью 2 статьи 75 273-ФЗ подразделяющиеся на *общеразвивающие и предпрофессиональные*.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам определён Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и регламентирует деятельность организаций любых типов по реализации дополнительных общеобразовательных программ (включая общеразвивающие и предпрофессиональные).

Следует отметить, что в соответствии с частью 4 статьи 23 273-ФЗ дополнительные общеобразовательные программы вправе осуществлять общеобразовательные, профессиональные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования при наличии соответствующей лицензии и в соответствии с частью 2 статьи 25 отражённой в Уставе организации информации о видах реализуемых образовательных программ с указанием уровня образования и (или) направленности.

Разновидность дополнительных *предпрофессиональных* программ рассматривается в соответствии с частями 2–7 статьи 83 273-ФЗ, где установлены особенности реализации программ в области искусств, в соответствии с которыми указанная разновидность дополнительных общеобразовательных программ – предпрофессиональных, реализуется для детей, на принципах непрерывности и преемственности художественного образования, в целях подготовки квалифицированных работников для сферы искусств.

Предпрофессиональные программы для детей по видам искусств разрабатываются и реализуются в соответствии с Перечнем дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств, который устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры.

В соответствии с частью 3 статьи 83 ФЗ-273 указано, что дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств реализуются в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), что показывает принадлежность детских школ искусств к типу образовательных организаций дополнительного образования детей.

Организации дополнительного образования детей, находящиеся в ведомственной принадлежности в сфере культуры, традиционно и преимущественно являются детскими школами искусств по видам искусств, в которых в рамках государственного или муниципального заданий реализуются дополнительные общеобразовательные программы: общеразвивающие художественной направленности и предпрофессиональные в области искусств.

При реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств требуется соблюдение частей 3–7 статьи 83 273-ФЗ федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной программы в конкретной области по видам искусств, утвержденных приказами Министерства культуры РФ.

ФЗ-273 не содержит ограничений в части, касающейся реализации разновидностей дополнительных общеобразовательных программ в соответствующих типах организаций при наличии лицензии и информации о видах программ в Уставе организации.

В части 21 статьи 83 273-ФЗ указано: «федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры, определяет в части, не противоречащей настоящему Федеральному закону, другие особенности организации и осуществления образовательной деятельности, методической деятельности по образовательным программам в области искусств».

Государственная или муниципальная организация дополнительного образования детей при поддержке и установлению учредителем соответствующих социально значимых целей и задач развития региональных и муниципальных систем дополнительного образования детей, при наличии возможностей бюджетного финансирования в рамках государственного (муниципального задания), в соответствии со статьей 69.2 «Бюджетного кодекса Российской Федерации» от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 27.12.2019), вправе осуществлять финансовое обеспечение наиболее востребованных дополнительных общеобразовательных программ, социально значимых для региона или муниципалитета, в организациях дополнительного образования, в качестве основной цели её деятельности которой является образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.