

ГЛАВА 1.

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Значение, понятие и принципы аттестации педагогических работников

Изменения, происходящие в различных сферах российского общества, потребовали пересмотра приоритетов образования. Целью современного образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся [2]. Образовательный процесс рассматривается не только как процесс усвоения обучающимися системы знаний, умений и навыков, но и как процесс развития личности, принятия ею духовно-нравственных, социальных, семейных ценностей.

Сегодня педагогические работники призваны:

- претворять в жизнь образовательные реформы, такие как введение профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов;
- решать сложнейшие задачи обучения, воспитания и развития, работать с одаренными детьми и с учащимися, имеющими проблемы в развитии или ограниченные возможности здоровья [13];
- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне и обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемого учебного предмета (курса) в соответствии с утвержденной рабочей программой (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 48).

Среди факторов, влияющих на профессионализм педагогических кадров, немаловажная роль принадлежит аттестации, одной из задач которой является стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогов, их методологической культуры, профессионального и личностного роста [12].

В современной научной и популярной литературе понятие «аттестация» трактуется неоднозначно. Различные терминологические словари предлагают следующие варианты толкования данного термина:

АТТЕСТАЦИЯ (от лат. attestatio – свидетельство) – определение квалификации, уровня знаний работника; отзыв о его способностях, деловых и иных

качествах. В ряде ведомств и организаций аттестация требуется при присвоении лицу определённого разряда, звания, ранга и т.п. [4].

АТТЕСТАЦИЯ – определение квалификации работника; отзыв, характеристика [5].

АТТЕСТАЦИЯ – 1) определение квалификации, уровня знаний работника; 2) отзыв о способностях, знаниях, деловых и других качествах какого-либо лица, его поведении и т.п. [14].

АТТЕСТАЦИЯ педагогов – комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников государственных, муниципальных образовательных учреждений [10].

Все многообразие существующих понятий можно объединить в следующее: аттестация – это *определение уровня квалификации работника*. В общем смысле под аттестацией работников понимают процедуру проверки соответствия уровня знаний, умений и навыков, результатов деятельности работника, а также его профессионально важных качеств, требованиям, предъявляемым к какой-либо должности.

Аттестация педагогических работников проводится один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления первой или высшей квалификационной категории [12].

Основные принципы проведения аттестации: *коллегиальность, гласность, открытость* – обеспечивают объективное отношение к педагогическим работникам и недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

Принцип коллегиальности

Принцип, при котором экспертиза педагогической деятельности осуществляется в совещательной форме группой экспертов, обладающих равными правами и обязанностями. Решение экспертов выносится на коллективное обсуждение аттестационной комиссии, которая принимает итоговое решение по аттестации педагогического работника.

Принципы гласности и открытости

Эти принципы означают гарантированную возможность получения исчерпывающей и объективной информации о порядке аттестации и ходе ее проведения всеми заинтересованными лицами. Осуществление принципов гласности и открытости способствует более качественной подготовке педагогических работников к аттестации, позволяет снизить уровень стресса, который, как правило, в большей степени сопровождает этот процесс, если аттестуемый не знает, что он должен делать или какие материалы нужно представить экспертам.

Аттестация – это кадровое мероприятие, позволяющее оценить соответствие уровня труда, качеств и потенциала личности работника требованиям выполняемой деятельности. Но главное ее назначение – выявить резервы развития инициативы и трудовой активности педагогов. Именно поэтому эффективное использование аттестации для формирования кадрового потенциала в системе российского образования является приоритетной общенациональной задачей.

Процедура аттестации педагогических работников в Российской Федерации направлена не столько на оценку их профессиональной деятельности, сколько на создание условий для повышения уровня компетентности педагогов и их непрерывного профессионального развития. Система аттестации, являясь механизмом мобилизации внутренних ресурсов педагогических работников, способствует повышению качества образования. Она создает пространство для профессионального роста педагогов, способствует повышению ответственности и исполнительской дисциплины, позволяет выявлять недостатки в профессиональных знаниях и навыках, препятствующие достижению необходимых требований и определяет потребность в обучении отдельных работников. Стратегическое предназначение аттестации – повышение качества образования, тактическое предназначение – раскрытие профессионального потенциала педагогического работника.

Бесспорно, аттестация является значимым событием в профессиональной деятельности любого педагогического работника. По результатам анкетирования, проводимого в апреле 2015 года в рамках работы Международной научно-практической интернет-конференции «Образ педагога XXI века: аттестация как ресурс профессионального развития, саморазвития и самосовершенствования», аттестация для педагогического работника является:

- средством самореализации, самосовершенствования и самоудовлетворенности – ответило 37% из числа опрошенных;
- средством получения новых знаний и освоения новых компетенций – 29%;
- способом доказать свой высокий профессиональный уровень – 18%;
- средством повышения профессионального статуса и продвижения в карьере – 13%;
- и только 4% ответивших на вопросы анкеты, написали, что аттестация для них является средством улучшения материального положения за счет увеличения заработной платы [7].

Таким образом, результаты анкетирования, в котором принимало участие 240 педагогических работников из различных регионов России, свидетельствуют, что большинство опрошенных считают аттестацию средством саморазвития и самореализации. Можно сказать, что данные этого исследования репрезентативно отражают мнение педагогического сообщества об аттестации.

1.2. Нормативные правовые акты, регламентирующие процесс аттестации педагогических работников

В современных условиях вопросы обеспечения порядка проведения аттестации педагогических работников приобретают особое значение. Это связано, в первую очередь, с тем, что в результате принятия новых нормативных правовых актов и внесения изменений в действующие, была обновлена нормативно-правовая база аттестации педагогов.

В Российской Федерации регулирование трудовых отношений осуществляется в соответствии с федеральными конституционными законами и трудовым законодательством. Исполнение нормативных требований обязательно для юридических и физических лиц при осуществлении ими любых видов деятельности, в том числе при аттестации педагогических работников образовательных организаций.

Аттестация является регламентированной законодательством процедурой. На сегодняшний день вопросы аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, регулируются:

- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»;
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (№ 761н от 26.08.2010).

Трудовой кодекс Российской Федерации (№ 197-ФЗ от 30.12.2001)

В соответствии со статьей 129 Трудового кодекса РФ заработная плата работника зависит от его квалификации. Квалификация – это уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника (статья 195, пункт 1).

Трудовой договор с работником может быть расторгнут по инициативе работодателя в случае несоответствия работника занимаемой должности или

выполняемой работе вследствие недостаточной квалификации, подтвержденной результатами аттестации (статья 81, пункт 3).

Порядок проведения аттестации устанавливается трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, локальными нормативными актами, принимаемыми с учетом мнения представительного органа работников (статья 81).

Увольнение допускается, если невозможно перевести работника с его письменного согласия на другую имеющуюся у работодателя работу (как вакантную должность или работу, соответствующую квалификации работника, так и вакантную нижестоящую должность или нижеоплачиваемую работу), которую работник может выполнять с учетом его состояния здоровья. При этом работодатель обязан предлагать работнику все отвечающие указанным требованиям вакансии, имеющиеся у него в данной местности. Предлагать вакансии в других местностях работодатель обязан, если это предусмотрено коллективным договором, соглашениями, трудовым договором (статья 81).

**Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
(№ 273-ФЗ от 29.12.2012)**

В соответствии законом «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой (статья 48, часть 1, пункт 1), а также проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (статья 48, часть 1, пункт 8).

Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами. Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками обязанностей, предусмотренных частью 1 статьи 48, учитывается при прохождении ими аттестации (статья 48, часть 4).

Статья 49 Федерального закона полностью посвящена аттестации педагогических работников. Эта статья определяет два вида аттестации педагогических работников (статья 49, часть 1):

– аттестация проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности;