

РАЗДЕЛ 1. ОТ ФИЛИАЛА ТЕХНИКУМА ДО СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ КАК ФОРМА ДИССЕМИНАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*ГАЙНЕЕВ Э.Р., к.п.н., зав. ресурсным центром Ульяновского
профессионально-педагогического колледжа, г. Ульяновск*

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования (Статья 68 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

7 февраля 2015 года, в День российской науки, в Димитровградском инженерно-технологическом институте – филиале Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» состоялась очередная регулярно проводимая Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы подготовки конкурентоспособных специалистов атомной отрасли», на которой обсуждался самый широкий спектр современных насущных проблем подготовки инженерных кадров атомной отрасли, а также образовательных проблем в области подготовки специалистов образовательными учреждениями всех уровней образования.

Для участия в конференции были приглашены педагогические работники образовательных учреждений, научные работники и преподаватели вузов, представители органов государственной власти, органов местного самоуправления города Димитровграда.

Впервые в работе конференции такого уровня самое активное участие приняли не только представители учебных заведений профессионального образования, но и учителя общеобразовательных школ, в частности, школы № 2 г. Димитровграда, которую возглавляет Петрова Л.П., умелый руководитель и педагог, наставник подрастающих поколений.

На пленарном заседании с приветственным словом к участникам конференции обратился основатель научной школы, доктор педагогических и кандидат

физико-математических наук, академик РАЕ, академик МАНПО, член Европейской академии естествознания (Лондон), Почетный работник высшего профессионального образования профессор Ильмушкин Г.М.

В ходе работы участники конференции рассмотрели следующие вопросы:

- подготовка конкурентоспособных специалистов для атомной отрасли;
- деятельность и взаимодействие региональных ресурсных центров;
- педагогические инновации в профессиональном образовании;
- формирование научно-исследовательских компетенций.

Происходящие в нашей стране социально-экономические обновления, а также возрастающие требования рынка труда к качеству подготовки инженерных кадров атомной отрасли привели к изменению образовательной политики государства в системе высшего профессионального образования, основные принципы которой определены в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года.

Реформа российской системы профессионального образования в соответствии с европейскими стандартами направлена на подготовку компетентных специалистов, способных к непрерывному профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию. Обозначенная стратегия образования в Российской Федерации предполагает реализацию компетентностного подхода.

Проект национального ядерно-инновационного центра, создаваемого в Дмитровграде на базе НИИ атомных реакторов (НИИАР), предполагает, прежде всего, строительство первого в России многоцелевого быстрого исследовательского реактора, федерального высокотехнологичного центра медицинской радиологии и завода по производству радиофармпрепаратов.

Данный проект предполагает масштабное развитие г. Дмитровграда, которое становится возможным благодаря созданию Центра медицинской радиологии, в состав которого будет входить не имеющий аналогов научно-производственный центр. Первоочередным назначением комплекса является выпуск радиофармпрепаратов и изделий медицинского назначения (радионуклидные генераторы, микроисточники).

Это – главный инвестиционный проект города Дмитровграда.

Развитие Центра потребует более 4 тысяч высококвалифицированных специалистов. ОАО «ГНЦ НИИАР» и Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (НИЯУ МИФИ) начали подготовку кадров для данной отрасли, создавая в Дмитровграде полномасштабный центр подготовки и переподготовки кадров – Дмитровградский инженерно-технологический институт – филиал НИЯУ МИФИ.

Таким образом, в городе Дмитровграде создаётся уникальный комплекс, включающий в себя все элементы Центра, начиная от системы профессиональной ориентации в организациях общего и среднего профессионального образования, научных исследований, коммерциализации проектов, привлечения финансирования, их размещения и развития.

Для реализации данного крупномасштабного проекта требуется, прежде всего, решение кадровой проблемы, поскольку резко возрастает спрос на квалифицированных специалистов различных уровней, в том числе среднего звена. В решении обозначенной проблемы призваны сыграть значительную роль отраслевые ресурсные центры по подготовке и переподготовке кадров. Это, в свою очередь, требует изучения насущных аспектов подготовки квалифицированных рабочих и специалистов в условиях ресурсного центра, который призван координировать работу образовательных учреждений и других субъектов, связанных между собой сетевым взаимодействием.

Именно эти задачи стоят и перед педагогами ОГБОУ СПО «Димитровградский технический колледж», опыт которых представлен в данном сборнике.

Начав свою жизнь в 1958 году как филиал Ульяновского электромеханического техникума с вечерним отделением, ОГБОУ СПО «Димитровградский технический колледж» в настоящее время является одним из немногих учебных заведений России, который вошёл в проект Министерства образования и науки Российской Федерации «Модернизация системы начального профессионального и среднего профессионального образования для подготовки специалистов в области атомного промышленного комплекса».

За годы своей деятельности колледжем было подготовлено более 10 тысяч высококвалифицированных специалистов для предприятий и организаций города, региона и страны. Колледж успешно работает в системе непрерывного образования «школа – колледж – вуз». Социальными партнерами колледжа являются: городская гимназия, педагогический лицей, общеобразовательные школы города Димитровграда, Мелекесского и Новомалыклинского районов, 48 промышленных предприятий и организаций города Димитровграда и региона. Колледж активно сотрудничает с высшими учебными заведениями города Димитровграда и Ульяновской области.

Заслушав и обсудив информацию об итогах работы площадок, участники конференции приняли проект резолюции, в которой говорится о ведущей идее развития системы профессионального образования Ульяновской области, города Димитровграда – организовать профессиональное обучение в регионе и обеспечить качественную подготовку выпускников с равной долей участия и ответственности региональных органов власти, и бизнеса. Эта идея может быть реализована за счёт такой модели развития профессионального образования, которая предполагает реализацию инновационных проектов, поддержку профессий и специальностей, которые всегда необходимы.

На современном этапе не менее важна работа по диссеминации инноваций в области реализации ФГОС, которые интенсивно возникают и развиваются в организациях профессионального образования и являются важным ресурсом повышения качества подготовки специалистов международного уровня для различных отраслей промышленности.

В данный выпуск включена статья Г.М. Ильмушкина «Математическая подготовка как важнейший фактор формирования профессиональных компетенций будущих специалистов атомной отрасли», являющаяся в достаточной степени программной для подготовки кадров отрасли.

Основное содержание сборника раскрывают материалы, представленные педагогами ОГБОУ СПО «Димитровградский технический колледж», которые, надеемся, будут полезны педагогическим работникам организаций среднего профессионального образования.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ДИМИТРОВГРАДСКОМ ТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

МИХАЙЛОВ А.В., директор ОГБОУ СПО
«Димитровградский технический колледж»

Димитровградский технический колледж имеет большую и славную историю становления учреждения среднего профессионального образования, начавшуюся в 1958 году с филиала Ульяновского электромеханического техникума с вечерним отделением. За прошедшие годы изменилось многое, построено новое здание, изменился статус, вырос авторитет учреждения. С января 2011 года колледж передан на уровень субъекта и его учредителем стало Министерство образования Ульяновской области.

В ноябре 2012 года произошла реорганизация учебного заведения путём присоединения к колледжу Профессионального училища № 11 «Губернаторский казачий кадетский корпус им. генерал-майора В.В. Платошина». В результате реорганизации наше учебное заведение стало самым крупным не только в г. Димитровграде, но и в Ульяновской области.

Одно из направлений внешней политики нашего учреждения – обеспечение доступности при совместном обучении детей-инвалидов и ребят без инвалидности. В колледже обучается более 40 детей-инвалидов, 20 из которых дети-колясочники. Комплекс мероприятий по созданию в образовательном учреждении универсальной безбарьерной среды, позволил обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов, которым гораздо проще будет адаптироваться к взрослой жизни.

Педагогический коллектив ДТК глубоко заинтересован в развитии своего учреждения, что и является основой для системной работы по профессиональной ориентации молодёжи интенсивно развивающегося города Димитровграда.

Сегодня профессиональной ориентации отводится новая роль – создать условия для психолого-педагогической поддержки молодежи в её профессиональном самоопределении, помочь родителям в выявлении профессиональных

интересов и склонностей детей, определить их реальные возможности в освоении той или иной профессии.

Таким образом, главное – помочь детям *сориентироваться* в многообразном мире профессий на этапе предпрофильной подготовки, *выбрать* правильный профиль обучения и в дальнейшем правильную профессию.

Мы понимаем, что в процессе раннего самоопределения всё большее значение приобретает профориентационная работа в дошкольных учреждениях.

На этом этапе у детей старшего дошкольного возраста формируется положительное отношение к профессиональному миру, вырабатываются первоначальные трудовые умения в доступных ему видах игровой деятельности.

Свой опыт мы обобщили в проекте программы ранней (начиная с детского сада) профориентации под названием «Моя карьера». Уверен, что реализация программы поможет обеспечить координацию действий колледжа, школы, семьи, органов управления образованием и других социальных институтов, участвующих в её осуществлении.

Что представляет собою проект, каковы направления деятельности? Это:

1. *Профессиональная ориентация в дошкольных учреждениях и начальной школе.*

2. *Профессиональная ориентация школьников на второй и третьей ступени общего образования.*

3. *Создание «Парка профессий».*

4. *Новая занятость (обучение и трудоустройство детей с ограниченными возможностями)*

Для реализации проекта мы:

Во-первых, используем каждую возможность, чтобы заявить о себе на уровне школ и дошкольных учреждений города и близлежащих районов. Представители колледжа бывают на всех торжественных мероприятиях: на Дне знаний, Дне учителя, на последнем звонке, на выпускном балу. Кроме того, выходим в школы с лекциями.

Считаем не менее важной работу с дошкольниками по ознакомлению с профессиями их родителей. В дошкольном возрасте у детей возникает творческий процесс, выражающийся в способности преобразовывать окружающую действительность, создавать что-то новое, поэтому детский сад является первой важной ступенью профориентационной работы. Возможность работы по ранней профориентации обусловлена следующими факторами:

- дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования у детей любознательности, развития у них активный интерес к различным профессиям;

- большинство родителей воспитанников работают на предприятии ОАО «ДААЗ», а для детей этого возраста естественны интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

Во-вторых, в колледже спланирована и проводится целенаправленная система мероприятий для школьников. Это традиционные дни открытых дверей, которые мы проводим 2-3 раза в год, День науки и др.

В этом году мы, апробируя новую форму, впервые широко провели День машиностроителя, на который пригласили школьников. Хочу подчеркнуть, что *все наши мероприятия мы проводим исключительно в содружестве с работодателями – нашими социальными партнёрами.*

В рамках Дня машиностроителя, например, совместно с предприятиями этой отрасли Димитровграда мы организовали интерактивную выставку «Из прошлого, в будущее», которую в течение трёх дней посетили более 300 школьников из 15 городских и 4 районных школ.

Сказать, что было интересно – ничего не сказать! Это было увлекательно! Ребята смогли познакомиться с реконструкцией завода 1960-х годов (механический цех, приёмная директора, завком, спортивное общество «Трудовые резервы»), с колледжем и с базовыми машиностроительными предприятиями города (ООО «Димитровградский вентильный завод», «Рекардо», «Зенит-Химмаш», «ДимитровградЖгутКомплект», «Мика-мотор», «Терра» и ОАО «ДААЗ»). Они увидели своими глазами и потрогали руками выпускаемую ими продукцию, познакомилась с технологиями, применяемыми в её производстве. А обучающиеся в колледже ещё и увидели своих будущих работодателей, что тоже немаловажно.

В связи с этим есть предложение: *проводить профессиональные праздники на базе школ региона, но в соответствии с профильной направленностью школьной программы.* Т.е. если профиль в школе химико-биологический, то можно проводить День химика и биолога, приглашать на празднование ведущих специалистов в этой области.

Среди наших мероприятий также городские конкурсы для школьников «Моя будущая профессия». Победители конкурса награждаются дипломами и ценными призами.

Для школьников при поддержке Управления социально-экономического развития Администрации города Димитровграда запущена викторина «**Как хорошо ты знаешь историю предприятий нашего города?**», посвященная Дню машиностроителя.

В-третьих, на протяжении вот уже 7 лет мы реализуем эксперимент по профессиональному обучению старшеклассников рабочим профессиям. Проводя этот эксперимент, мы взяли на себя **функции межшкольных учебных комбинатов.**

В-четвёртых, наши преподаватели пошли работать в школы города и района. Это мы сделали по нескольким причинам: мы таким образом проводим «скрытую» профориентацию, ну и самое главное, мы хотим освоить школьный опыт, чтобы *открыть на базе колледжа математическую школу.*