
СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: ПУТИ РАЗВИТИЯ

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНИЦИАТИВНОСТИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

КОЧКИНА В.А., воспитатель МБДОУ ОВ «Детский сад «Золотой ключик»,
п. Копьево Орджоникидзевского района, Республика Хакасия

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме становления инициативности у дошкольников. Формирование инициативности – одна из важных задач дошкольного воспитания и образования. Одновременно, инициативность является важным интегральным показателем развития интеллектуальных и мотивационно-динамических критериев деятельности дошкольников. В статье изложены результаты исследования уровня развития инициативности старших дошкольников.

Ключевые слова: дошкольный возраст, инициативность, поведение, общение, воспитание, проектная деятельность.

The article is devoted to the actual problem of formation of initiative in preschoolers. The formation of initiative is one of the important tasks of preschool education. At the same time, initiative is an important integral indicator of the development of intellectual and motivational-dynamic criteria of preschool children. The article presents the results of the study of the level of development of initiative of older preschoolers.

Keywords: preschool age, initiative, behavior, communication, education, project activity.

Дошкольный возраст является сенситивным периодом для формирования инициативности. Научные исследования свидетельствуют о том, что к концу старшего дошкольного возраста в условиях оптимального воспитания и обучения дети могут достичь определённого уровня развития самостоятельности в разных видах деятельности: в игре, в труде, в познании, в обучении.

Именно в старшем дошкольном возрасте создаются важные предпосылки для целенаправленного развития инициативности детей: развивающиеся возможности мышления, становление познавательных интересов, развитие продуктивной и творческой деятельности, расширение взаимодействия старших дошкольников с окружающим миром, становление элементарного планирования и прогнозирования, гипотетичности.

Ребёнок стремится к реализации своего «Я», к подтверждению своей самостоятельности. По Э. Эриксону, с 1,5 до 3 лет у ребёнка формируется автономия, с 3 до 5 лет – инициатива, с 6 до 11 лет – трудолюбие.

К концу старшего дошкольного возраста инициатива и самостоятельность проявляются значительно дифференцированнее и разнообразнее. Инициатива дошкольников направляется уже на то, чтобы действовать по-своему,

т.е. вопреки требованиям взрослых. Дети старшего дошкольного возраста могут и умеют направлять свою инициативу на то, чтобы лучше и быстрее выполнять порученное им или задуманное ими дело в соответствии с требованиями старших.

По мере взросления детей меняется и организация их практического опыта, который направлен на активное познание реальных взаимоотношений людей в процессе совместной деятельности.

В качестве факторов, влияющих на формирование инициативности ребёнка, выделяют:

– общение (Д.Б. Годовикова, Т.М. Землянхуина, М.И. Лисина, Т.А. Серебрякова и др.);

– потребность в новых впечатлениях (Л.И. Божович);

– общий уровень развития активности (Н.С. Лейтес, В.Д. Небылицин и др.).

Инициатива формируется в процессе жизни ребёнка. Условия в семье, в дошкольном образовательном учреждении определяют развитие инициативы и её направленность. В дошкольном возрасте формирование инициативы во многом зависит от его ближайшего окружения (микросреды), что накладывает большую ответственность на родителей, ближайших родственников, а также сотрудников дошкольных образовательных учреждений.

Формирование инициативы как черты личности является одной из важных проблем в теории воспитания и обучения. Г. Мюнстерберг отмечает, что надо развивать у ребёнка не абстрактную «силу воли», а конкретные волевые качества. Среди развиваемых волевых качеств в этот сенситивный период в жизни человека (6–11 лет) выделяют прежде всего инициативность, самостоятельность и ответственность.

В.В. Зеньковский пишет о том, что общая задача воспитания может быть сформулирована, как содействие развитию активности в ребёнке. Зрелый человек должен быть прежде всего активным, деятельным.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что инициативность представляет собой одно из свойств личности ребёнка, обеспечивающее ему осуществление взаимодействия с окружающей средой. Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего – в общении, в предметной деятельности, в игре, в экспериментировании. Инициативный ребёнок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию.

Наше исследование проводилось на базе МБОУ ОВ детский сад «Золотой ключик». Участники исследования – дошкольники в возрасте 5–7 лет. В исследовании приняли участие 20 детей. Цель нашего исследования: определить особенности развития инициативности дошкольников. Диагностика особенностей развития инициативности у детей подготовительной группы проводилось с использованием следующей методики.

Диагностика социального развития ребёнка по А.М. Щетининой

В процессе диагностики социального развития дошкольников (по А.М. Щетининой) были выделены следующие группы:

– дети с высоким уровнем развития инициативы – 6 человек (30%). Эти дети берут на себя главные роли в играх, выступают инициаторами какой-либо деятельности, перехватывают у сверстников инициативу в выполнении задания, активно участвуют во всех делах, любят высказывать свою точку зрения, стремятся к лидерству, не боятся взяться за незнакомое им дело, испытывают радость от внимания к ним со стороны взрослого и сверстников;

– дети со средним уровнем развития инициативы – 12 человек (60%). Эти дети выполняют чаще пассивные роли в играх, не выступают инициаторами какой-либо деятельности, отдают инициативу более активным сверстникам в выполнении задания, участвуют не во всех делах, не стремятся к лидерству;

– дети с низким уровнем развития инициативы – 2 человека (10%).

Данные результаты обусловили необходимость дальнейшего развития инициативы дошкольников путём организации деятельности через организацию разных видов проектов. Были проведены следующие проекты: творческой и познавательной направленности «Моё портфолио», «Я и моя семья», исследовательский проект «На полянке кто живёт?».

Литература

1. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Юнити, 2005. 205 с.
2. Жарикова А.С. Соотношение инициативности и креативности личности: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2011.
3. Зеньковский В.В. Психология детства. М.: Сфера, 2005. 321 с.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. 2-е изд., доп, испр. и перераб. М.: Логос, 2003. 384 с.
5. Ильин Е.П. Психология воли. СПб.: Питер, 2008. 345 с.
6. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. М., 2002.
7. Крупнов А.И. Психофизиологический анализ индивидуальных различий активности личности. М.: Просвещение, 2001. 234 с.
8. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. М.: Вентана-Граф, 2004.
9. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Сфера, 2006. 239 с.
10. Педагогические технологии. / Под общ. ред. В.С. Кукушина. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д.: Изд. центр «МарТ», 2004.
11. Сластёнин В.А. Педагогика: Учебник для вузов. М.: Просвещение, 2002. 304 с.
12. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста. СПб.: Питер, 2004.
13. Тетерский С.В. Воспитание социальной инициативности детей и молодежи: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2004.
14. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие для студентов ун-тов и пед. ин-тов. 2 изд., перераб. и доп. М.: Высш. шк., 1990. 576 с.
15. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. В. Новгород: Бумеранг, 2000.
16. Эрикссон Э.Г. Детство и общество. М.: Университетская книга, 1996.