

---

## СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: ПУТИ РАЗВИТИЯ

---

### ШАГ К ПРОФЕССИОНИЗМУ, ИЛИ ПРОСТО О ВАЖНОМ

**ТЮКАВКИНА Л.Ю.**, директор МБОУ лицея «Вектор»,  
**ЛИТВИНИУК Н.В.**, заместитель директора по УВР МБОУ лицея «Вектор»,  
**ПЕТРОВА Л.И.**, заместитель директора по УВР МБОУ лицея «Вектор»  
города Хабаровска, Хабаровский край

---

*В 2017 году утверждена дорожная карта «Национальная система учительского роста: основные мероприятия». Она предусматривает информирование педагогов о новых нормативных документах об особенностях внедрения Национальной системы учительского роста (НСУР). В статье представлен опыт методической работы управленческой команды лицея «Вектор» города Хабаровска с педагогическим коллективом.*

**Ключевые слова:** национальная система учительского роста, профессиональный стандарт педагога, дорожная карта, мотиватор профессионального роста и успеха учителя.

*In 2017, the road map «National system of teacher growth: main activities» was approved. It provides for informing teachers about the new regulations on the features of the introduction of the National system of teacher growth (NSSD). The article presents the experience of methodical work of the management team of the Lyceum «Vector» of Khabarovsk with the teaching staff.*

**Keywords:** national system of teacher growth, professional standard of the teacher, road map, motivator of professional growth and success of the teacher.

---

Известно, что дорожная карта «Национальная система учительского роста: основные мероприятия» была утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации № 703 от 26.06.2017. Следовательно, возникла необходимость информирования педагогов о новых документах, которые определяют порядок внедрения «Национальной системы учительского роста» (НСУР). Мы представляем читателям опыт методической работы управленческой команды лицея «Вектор» города Хабаровска и рассказываем, как можно добиться полного и точного понимания смыслов, заложенных в данной концепции, о том, как избежать раздражения со стороны учителей, которое может возникнуть при различных нововведениях. Словом, в данной статье изложено, как сказать просто о важном.

Одним из условий эффективности образовательного учреждения является качественное решение актуальных задач. Не остановиться в развитии, не погрязнуть в рутине – вот залог успешности.

Первой национальной целью в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской

Федерации на период до 2024 года» объявлено «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Это вызов времени, стратегия развития государства.

Качество образования напрямую зависит от профессионального уровня педагогов. Эффективным стимулом и форматом непрерывного профессионального развития учителей должна стать модель Национальной системы учительского роста, включающая «Профессиональный стандарт педагога», введение новых должностей, предоставляющих педагогам возможность горизонтального и вертикального карьерного продвижения.

«Профессиональный стандарт педагога» – рамочный документ, в котором определяются основные требования к его квалификации, отражается структура его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребёнка.

В соответствии со стратегией современного образования в меняющемся мире, профессиональный стандарт наполняется психолого-педагогическими компетенциями, призванными помочь учителю в решении новых стоящих перед ним проблем, выдвигая требования к личностным качествам учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций.

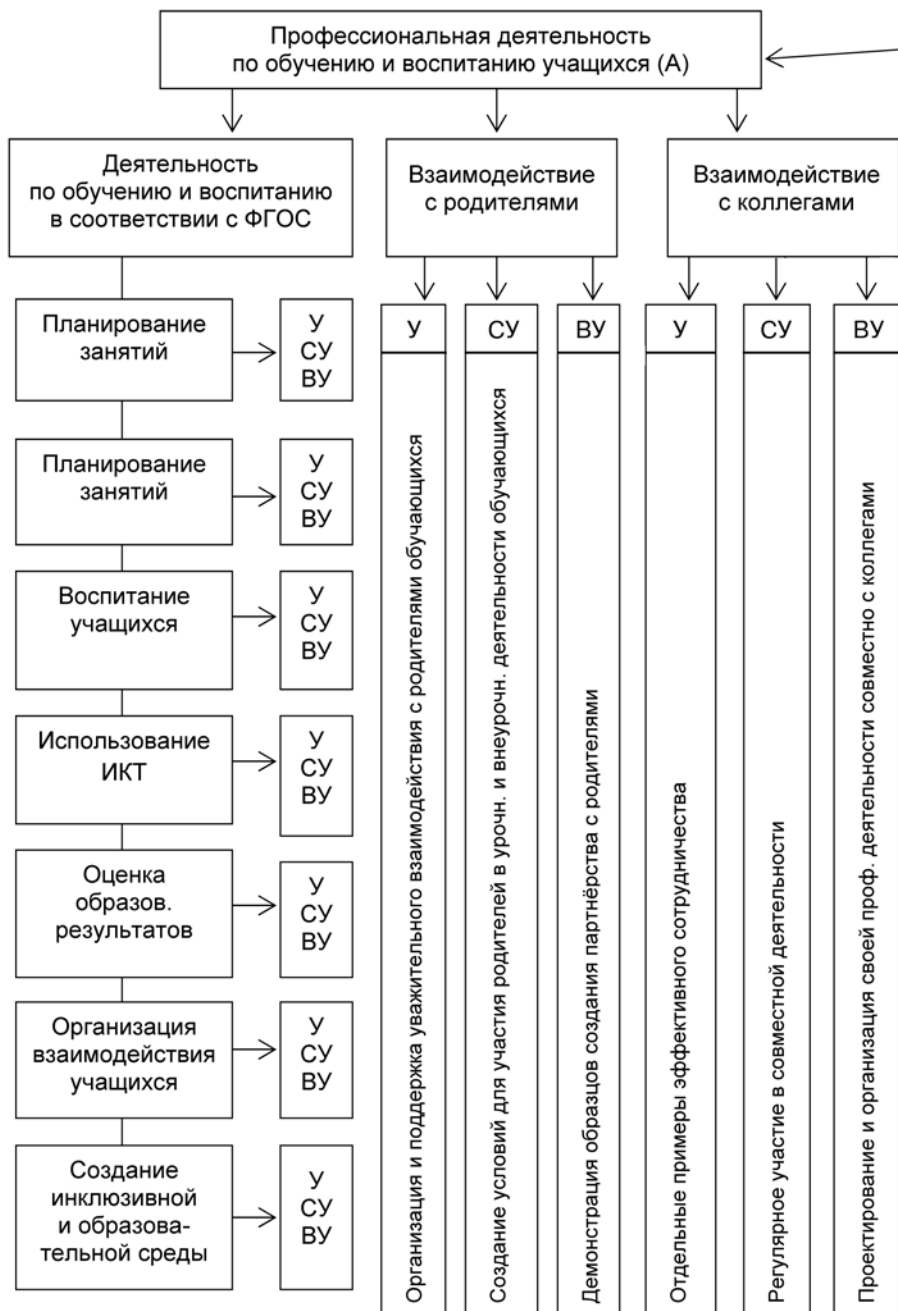
Обеспечение профессионального роста каждого учителя – приоритетная задача, стоящая перед администрацией нашего лицея. Мы ориентированы на эффективное развитие педагогов. Именно поэтому, знакомя коллектив с профессиональным стандартом педагога, мы понимали, что необходимо добиться полного и точного понимания смыслов, заложенных в данном документе. Кроме того, нельзя было допустить раздражения со стороны учителей, которое может возникнуть при различных нововведениях. Необходимо было сказать *просто о важном*.

Тогда мы обратились к стратегиям смыслового чтения<sup>1</sup>, ставшим сутью инновационной работы лицея: с 2016 года лицей является федеральной базовой площадкой «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС ОО / Реализация программы формирования УУД». Тема нашей инновационной работы – «Разработка, апробация, реализация и тиражирование образовательной практики достижения метапредметных результатов на основе освоения стратегий смыслового чтения в урочной и внеурочной деятельности».

Как пазл, собрали мы многостраничный «Профессиональный стандарт педагога», концепцию «Национальной системы учительского роста», вначале

---

<sup>1</sup> Литвинюк Н.В., Баранова М.П., Петрова Л.И., Байсан В.И., Журавлева Н.М., Бескровная К.Э., Архипенко К.С., Шепелева Т.Н. Рабочая программа междисциплинарного курса «Основы смыслового чтения» // Мастер-класс. 2017. № 2; Тюкавкина Л.Ю., Литвинюк Н.В., Петрова Л.И. Учебно-методический комплекс междисциплинарного курса «Основы смыслового чтения» // Мастер-класс. 2017. № 2, 3.





пугающий педагогов, но после использования приёма сжатия текста становящихся понятными, лаконичными. Мы получили своеобразный драйвер, который должен показать педагогу, как и куда необходимо двигаться.

Схема содержит описание обобщённых трудовых функций педагога, представленных в «Профстандарте», дифференцированные уровни его компетенций, отражает новые квалификационные категории «Национальной системы учительского роста» и границы профессионализма педагогов, соответствующих данным категориям.

Одной из важных задач управленческой команды образовательного учреждения является обеспечение перспектив и ориентиров профессионального роста каждого педагога. Данная схема стала дорожной картой, фиксирующей движение педагога «вверх» от исходного на данный момент уровня, выявленного каждым учителем после самооудита. Отдельные участки этой карты – есть ориентиры или задачи, которые необходимо реализовать для достижения перспективы. Итогом данной работы стало то, что нам удалось показать педагогам: в их руках теперь ресурс, мотивирующий на профессиональный рост и успех.

## **ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ, ДЛЯ КОТОРЫХ РУССКИЙ ЯВЛЯЕТСЯ НЕРОДНЫМ (из опыта работы)<sup>1</sup>**

**ЮЛДАШЕВА О.В.**, учитель русского языка и литературы,  
МБОУ СОШ № 56 города Хабаровска

---

*Автор анализирует собственный опыт обучения русскому языку детей, для которых русский является неродным. Эта работа реализуется в рамках Федеральной целевой программы «Русский язык». Программа принята Правительством Российской Федерации (29.12.2005, № 833) и включает раздел «Укрепление позиций русского языка как средства межнационального общения народов Российской Федерации».*

**Ключевые слова:** лингводидактические основы преподавания русского языка как неродного, методика преподавания русского языка как неродного.

*The author analyzes his own experience of teaching Russian to children for whom Russian is non-native. This work is carried out within the framework of the Federal target program «Russian language». The program was adopted by the Government of the Russian Federation (29.12.2005, № 833) and includes the section «Strengthening the position of the Russian language as a means of interethnic communication of the peoples of the Russian Federation».*

**Keywords:** linguistic and didactic bases of teaching Russian as a non-native language, methods of teaching Russian as a non-native language.

---

<sup>1</sup> Мы уже обращались к этой теме. См.: Барихин В.В. «Методические приёмы при обучении русскому языку детей-инофонов в 5 классе» // Мастер-класс. 2017. № 8. С. 37.