

---

## СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: ПУТИ РАЗВИТИЯ

---

### ПРОГРАММА МЕТАПРЕДМЕТНОГО КУРСА «УЧИМСЯ МЫСЛИТЬ И ДЕЙСТВОВАТЬ»

**ФИСЕНКО Т.И.**, старший методист Хабаровского краевого института развития образования (ХК ИРО)

**НАСОНОВА Е.А.**, учитель обществознания МБОУ «Кадетская школа № 1 имени Ф.Ф. Ушакова» города Хабаровска, Хабаровский край

---

*Программа<sup>1</sup> предназначена для использования в качестве отдельного междисциплинарного курса, обеспечивающего развитие у учащихся логических умений. Содержание программы даёт учащимся возможность освоить определённые мыслительные операции, понять алгоритмы составления различных моделей конструирования мысли, пути использования их в самостоятельной познавательной деятельности учащихся.*

**Ключевые слова:** междисциплинарный курс, логические умения, мыслительные операции.

*The program is intended to be used as a separate interdisciplinary course that provides students with the development of logical skills. The content of the program gives students the opportunity to master certain mental operations, understand the algorithms of drawing up various models of thought construction, ways to use them in their own cognitive activity of students.*

**Keywords:** interdisciplinary course, logical skills, mental operations.

---

#### Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты по формированию логических умений
3. Содержание программы
4. Тематическое планирование учебных занятий
5. Методические указания к проведению занятий метапредметного курса «Учимся мыслить и действовать»

Ум часто смешивают со знанием. Это глубокое недоразумение. Ум – это не только знание, это и умение пользоваться знанием как следует.

*В.О. Ключевский (1841–1911), российский историк*

---

<sup>1</sup> Программа публикуется с сокращениями. (Прим. ред.)

### **Пояснительная записка**

Данная программа, составленная на основе «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», является ориентиром для учителя в организации работы по освоению познавательных метапредметных умений, а именно, познавательной мышледеятельности.

Приобретение знаний тесно связано с мыслительной обработкой информации, которая пронизывает все этапы познавательного поиска. От степени его интенсивности зависит глубина понимания усваиваемого материала.

Среди факторов, активно влияющих на успешность процесса обучения, ведущая роль принадлежит мышлению учащегося, сформированным приёмам умственной деятельности. Активная мыслительная деятельность учащихся связана со следующими логическими приёмами:

- анализ (мысленное расчленение содержания понятия на составляющие его признаки и свойства);
- синтез (мысленное соединение в целое частей объекта или его признаков);
- выделение главного;
- сравнение (мысленное установление сходства и различия объектов по существенным и несущественным признакам);
- обобщение (мысленное объединение отдельных предметов в понятии).

В ходе освоения учебного материала логика мыслительного процесса строится следующим образом:

- синтез – это первое, сжатое «охватывание» новой информации в общем виде, уже на этом этапе из аморфного, нерасчлененного целого начинают выделяться отдельные положения;

- анализу – расчленение изучаемой системы на составные элементы и исследование элементов в отдельности, в процессе анализа текст предстаёт перед учеником уже как совокупность различных по важности положений, что ведёт к следующему этапу осмысления материала;

- выделение главного, существенного, когда из совокупности информации выделяется наиболее существенное при одновременном отбрасывании несущественного (в данной ситуации). Умение выделять главное состоит из цепочки взаимосвязанных действий: выделение предмета мысли; сортировка материала; нахождение ключевых слов, опорных смысловых пунктов; группировка материала; знаковое оформление выделенного главного;

- сравнение, которое уже происходило в процессе анализа, синтеза, выделения главного, так как учащийся постоянно сравнивает между собой различные части информации, старые и новые знания, часть и целое, общую известную закономерность, конкретный факт и т.д. Недаром К.Д. Ушинский считал сравнение основой всякого мышления, всякого понимания;

- синтез (вторичный, более глубокий, расчленённый) и обобщение.

Для развития мышления чрезвычайно важно, чтобы знания усваивались не как механическое собрание разрозненных частей, а как стройная система

взаимосвязанных компонентов. Сформированные приёмы мыследеятельности, став активными способами учебной работы, помогают достигать новых ступенек знаний. Если учащийся умеет анализировать, выделять главное, сравнивать, доказывать и обобщать, это значит, что при выполнении задания он сможет понять сущность изучаемого и подняться от репродукции к творчеству. Творческим уровнем освоения знания учащимися является разработка различного рода моделей с выделением главного в материале. На основе таких моделей возможна разнообразная творческая работа по конкретизации, расширению и применению знаний.

Особенно возрастает роль модельного подхода к структурированию при обобщении и систематизации знаний. Обучение на моделях с выделением главного позволяет актуализировать этапы мыслительной деятельности учащихся (В.И. Паламарчук).

Знания, структурированные в соответствии с закономерностями мыслительной деятельности учащихся, прочно и надолго запоминаются, служат базой для разнообразной познавательной и практической деятельности. Заметим, что не каждый путь структурирования удовлетворяет этому последнему требованию, а только один: моделирование на основе выделения главного. Творческая же деятельность требует совершенства всего операционного аппарата.

Этим и обусловлена актуальность данного курса.

Программа метапредметного курса, направленная на развитие у учащихся мыслительных операций в процессе освоения знаний, рассчитана на учащихся среднего звена. Она имеет практико-ориентированный характер, так как большая часть учебного времени отведена на освоение логических приёмов и способов работы со знанием.

**Цель программы:** обеспечить учащимся возможность развития мыслительных операций, применимых в рамках самостоятельной познавательной деятельности.

**Планируемые результаты** освоения курса:

*Личностные результаты:*

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе творческой, игровой и образовательной деятельности.

*Метапредметными результатами являются следующие умения:*

- выделять главное, сравнивать, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей;

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам, выделять существенные признаки предметов;
- определять и объяснять понятия, отношения «род – вид» между предметами, выявлять функциональные отношения между понятиями;
- системно мыслить;
- систематизировать, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов).

**Программа содержит** пояснительную записку, планируемые результаты развития логических умений, содержательные компоненты курса, тематическое планирование учебных занятий и методические рекомендации.

Программа строится на основе общего способа формирования основных способов умственной деятельности, предложенного В.П. Паламарчук, который включает в себя 6 этапов:

- 1-й этап – кумуляция (накопление) опыта применения и констатация наличного уровня способов умственной деятельности;
- 2-й этап – диагностика – выяснение наличного уровня сформированности того или иного приёма у школьников (путём проведения контрольной работы);
- 3-й этап – создание положительной мотивации, атмосферы заинтересованности учащихся в овладении главными приёмами умственного труда;
- 4-й этап – осмысление приёмов умственной деятельности (продуктивная деятельность, конструктивный уровень усвоения знаний);
- 5-й этап – применение умений на продуктивном уровне (частично-поисковом, проблемном и творческом);
- 6-й этап – формирование приёма, его обобщение и перенос на другие темы и предметы, внеклассную и внешкольную деятельность.

Наилучший способ организации учебной работы учащихся – рациональное сочетание коллективных и индивидуальных форм планирования, осуществления, обсуждения и оценивания самостоятельной работы.

### **Система оценки планируемых результатов**

В данном курсе планируемые результаты будут оцениваться с использованием следующих видов контроля.

#### Диагностические тестирования:

- входное тестирование проводится в начале учебного года с целью определения исходного уровня развития метапредметных УУД у учащихся;
- текущие тестирования проводятся в конце полугодия для оценки личностного продвижения каждого учащегося в области освоения метапредметных УУД;
- итоговое тестирование проводится в конце учебного года с целью определения достигнутого уровня развития метапредметных УУД у учащихся.