
СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: ПУТИ РАЗВИТИЯ

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: РЕСУРСЫ, РИСКИ, ЭФФЕКТЫ

ГРОШЕВА А.В., к.п.н., доцент ГАОУ ВО МИОО, Москва

В статье предлагается подход к анализу моделей сетевого взаимодействия, на основе выявления ресурсного и структурного компонентов.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, структурный и ресурсный компоненты, сетевые сообщества, ресурсный центр, партнерство, творческие лаборатории педагогов.

The article proposes an approach to the analysis of models of network interaction, based on the detection of resource and structural components.

Keywords: network interaction, structural and resource components, networking community, resource center, partnership, creative laboratories of teachers.

Развитие сетевого взаимодействия в современных условиях приобретает особую актуальность в связи с необходимостью поиска дополнительных ресурсов для решения новых задач, стоящих перед образовательными организациями.

В настоящий момент можно говорить о разнообразии моделей сетевого взаимодействия: ресурсный центр и «спутники», творческие лаборатории педагогов (другие формы создания межшкольных групп, команд), стажировочные площадки, партнёрские отношения участников сети, сетевые сообщества и другие. Возникает вопрос, какие взаимодействия можно отнести к сетевым и как описать существующие многообразие моделей.

Определим сеть как совокупность участников, с их ресурсами, положением и связями между ними. Выделяют структурный и ресурсный компоненты сети (рис. 1). Структурный компонент описывает характер положения и взаимодействия участников, ресурсный – ресурсы и возможности их совместного использования (обмена) участниками.

Основными группами ресурсов являются кадровые, информационные, научно-методические, информационные, материально-технические, социальные. Таким образом, мы можем анализировать модели сетевого взаимодействия (табл. 1), рассматривая различия в структурных и ресурсных компонентах.

Анализируя различные модели, можно отметить, что одной из самых распространённых является **ресурсный центр** со спутниками. Сущность данного взаимодействия заключается в совместном использовании ресурсов, сосредоточенных в ресурсном центре, различными образовательными организациями.



Рис. Основные компоненты сетевого взаимодействия

Таблица 1

Структурный и ресурсный компоненты при реализации различных моделей сетевого взаимодействия

Модель	Структурный компонент	Ресурсный компонент
Ресурсный центр и спутники	Взаимосвязи больше развиты с ресурсным центром	Совместное использование ресурсов ресурсного центра
Сетевые сообщества	Взаимосвязи на основе интернет-взаимодействий	Возможен обмен электронными ресурсами
Партнёрство	Равноправные партнёрские взаимоотношения	Совместное использование ресурсов в соответствии с договором, возможно большая опора на ресурсы одного из партнёров
Стажировочные площадки	Взаимодействие на основе совместного использования ресурсов стажировочной площадки	Использование ресурсов образовательной организации, являющейся базовой для стажировочной площадки
Творческие лаборатории педагогов	Взаимосвязи между педагогами	Создание и использование ресурсов внутри группы

Развитие подобных структур мы связываем с созданием сетевых экспериментальных площадок, которое впоследствии часто переходило в формат постоянного сотрудничества. Следует отметить, что в условиях объединения образовательных организаций, создания крупных образовательных комплексов актуальным может являться создание ресурсного центра на базе одной образовательной организации.

Приведём пример функций ресурсного центра:

- координация работы методических объединений, творческих лабораторий, службы мониторинга качества образования по повышению профессионального мастерства педагогов и качества образования;
- разработка и сопровождение образовательных проектов;
- создание и экспертиза программ стажировки педагогов;
- создание, сопровождение, экспертиза образовательных программ по предметным, межпредметным курсам;
- создание условий для внедрения современных образовательных технологий;
- создание условий для обмена опытом педагогов.

Одна из основных функций ресурсного центра – развитие кадрового потенциала образовательного комплекса. Данное направление является приоритетным и в условиях создания **стажировочных площадок**, но есть и отличия – большая нацеленность на отработку конкретных навыков и алгоритмов, различные механизмы создания и функционирования.

Бурное развитие **сетевых сообществ** в настоящее время обусловлено развитием информационных технологий, с одной стороны, и необходимостью быстрого обмена ресурсами, с другой. Организация сетевого сообщества предполагает общение с помощью интернет-сервисов, на основании которого формируется группа людей, имеющих общие интересы и целевые установки.

Можно выделить основные признаки сетевого сообщества:

- наличие у участников общих целей, интересов;
- совместное создание ресурсной базы, к которым члены сообщества имеют доступ;
- взаимодействие участников с использованием интернет-сервисов;
- общность контекста, понимаемого членами сообщества.

Возможности использования ресурсов сетевых сообществ достаточно широки. В качестве примера представим результаты опроса, проводимого одним из сетевых сообществ – сетью творческих учителей [4].

Что, на ваш взгляд, станет основным средством обучения в нашей стране к 2020 году?

- По-прежнему – мел и тряпка – 5109 чел. (28,35%).
- Настольный компьютер и проектор – 3341 чел. (18,54%).
- Мобильные компьютеры (ноутбуки или КПК) – 6087 чел. (33,77%).
- Принципиально новое средство обучения, которое пока еще не изобретено... – 3144 чел. (17,44%).
- Затрудняюсь ответить – 342 чел. (1,90%).

Как видим, результаты показывают, что первое место в качестве «средства обучения будущего», занимают мобильные компьютеры. В тоже время достаточно большое количество опрошенных (17,44%) предполагает возникновение совершенно нового средства обучения.

Распространение модели на основе **партнёрских отношений** можно соотнести с развитием социального партнёрства в различных областях. Приведём одно из определений: «Социальное партнёрство – совместная, коллективно распределённая деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам» [2]. При этом во взаимодействии социальных партнёров авторы выделяют три сектора экономики: государственный, коммерческий, некоммерческий, определяя роль каждой стороны.

Важным для нас является, что это должно быть добровольное соглашение о сотрудничестве между двумя или более сторонами, в котором все участники договариваются работать вместе для достижения общей цели, при этом разделять риски, ответственность, ресурсы. Выделим области, в которых особенно активно идёт развитие партнёрских отношений:

- взаимодействие с родителями;
- развитие дополнительного образования;
- построение партнёрских отношений с органами местного самоуправления, другими образовательными организациями, коммерческими структурами.

Развитие сетевого взаимодействия может способствовать возникновению образовательных кластеров.

Образовательный кластер – это система географически соседствующих взаимосвязанных образовательных учреждений и (или) компаний различных организационно-правовых форм (образовательные заведения, органы государственного управления, бизнес, инфраструктурные компании), функционирующих в образовательной сфере на конкретной территории (город, регион) и взаимодополняющих друг друга в определении главного продукта – качества образовательной услуги как уровня «образованности» человека [5].

Такие формы работы, как обсуждение результатов в группе, обмен опытом, консультирование, создают условия для формирования системы обратной связи, расширяют возможности взаимодействия педагогов, что особенно важно в условиях объединения коллективов.

Ещё одна модель развития сетевого взаимодействия – **творческая лаборатория педагогов** позволяет создать условия для участия их в совместной творческой деятельности, способствует профессиональному росту. Творческая лаборатория педагогов – объединение учителей одной или нескольких образовательных организаций, ориентированных на повышение профессиональной компетентности и качества образования на основе постоянного саморазвития.

Цель творческой лаборатории педагогов – создание условий для саморазвития педагогов, осуществление инновационной деятельности.

Определим некоторые направления деятельности лабораторий:

- мастер-классы для педагогов по применению современных образовательных технологий, внедрению интегративных методов;