

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: ПУТИ РАЗВИТИЯ

КАК ВЫБРАТЬ ЯСЛИ ДЛЯ СВОЕГО РЕБЁНКА

ПЕТРОВА С.Н., к.п.н., генеральный директор Консультационного и учебно-методического центра «Восхождение», Москва

В настоящее время отмечается интерес социума к яслям. Это обусловлено многими причинами, но наиболее значимой является потребность родителей в группах для детей ясельного возраста, тех мам и пап, которые желают видеть своих малышей здоровыми, воспитанными и смышлёнными.

Как выбрать ясли для своего ребёнка? Каковы приоритетные направления в работе с детьми до 3 лет? Каковы обстоятельства, влияющие на эффективность педагогического процесса, осуществляемого с детьми до 3-летнего возраста?

В процессе многолетнего общения с родителями нами отмечено, что, несмотря на разницу в культуре, образовании, воспитании и т.п., их можно разделить на две основные группы. К одной группе относятся родители решительные, смелые, стремящиеся во всём идти в ногу со временем, любящие, что называется «крутые повороты». Другую группу составляют осторожные, последовательные во всём, консервативные родители, сторонники проверенных временем методов и действий.

Отношение родителей к яслям, как, впрочем, и к детскому саду, во многом определяется этими качествами. Одним родителям ясли нравятся, и их всё устраивает, другие родители настроены скептически и не склонны доверять педагогу. А ведь контакт с родителями очень важен! И это отмечено в ряде нормативных документов. В частности, федеральный государственный стандарт дошкольного образования требует от педагогов осуществлять образовательную деятельность в условиях дошкольной образовательной организации в тесном взаимодействии с родителями воспитанников (законными представителями). От этого взаимодействия выигрывает в первую очередь ребёнок. Очень важно, чтобы ясли были, что называется, по душе. И, если у родителей присутствует возможность выбора яслей, то родителям, относящимся к первой группе, следует прислушаться к следующим советам:

1. Тщательно выбирайте ясли, уточнив о них все возможные справки. Обязательно учтите свой детский опыт как негативный, так и положительный.

2. Не особо обращайтесь внимание на внешний вид здания. Чаще всего его ухоженность достигается отвлечением персонала от непосредственной работы с детьми, а «стерильность» холлов и коридоров объяснить просто – детей туда не пускают. Ясли должны быть красивыми по содержанию своей деятельности. Постарайтесь это увидеть.

3. Придите в ясли до того, как поведёте туда своего ребёнка, и понаблюдайте за воспитателями на прогулке. Если они стоят в сторонке и не спешат подойти

к детям, когда те ведут себя не очень разумно, а вместо этого слышен воспитательский оклик, то не следует отдавать сюда своего ребёнка.

4. Помните, что есть ясли для детей, а есть для педагогов и «тётенок» из разных инстанций. Поищите ясли для детей. Их признаки – красивые, со вкусом одетые педагоги. В таких яслях не увидишь списков задолжников и разных объявлений, призывающих принести до определённого срока что-либо. В них разговаривают с родителями, интересуются проблемами. Возможно, в таких яслях вы не увидите дорогой мягкой мебели, замысловатых штор и дорогостоящих игрушек, расставленных в строгом порядке на закрепленных для них местах, но всё, что есть в яслях, действительно принадлежит детям, и они могут всем этим пользоваться. В таких яслях, а следовательно, и в садовых группах, у детей много свободы, а взрослые умеют обеспечить при этом безопасность их здоровья. А главное – в яслях для детей в первую очередь созданы условия для обеспечения их двигательных потребностей и достаточно свободного места для игр.

5. Выясните, чем увлекаются сотрудники яслей. Если ясли находятся в детском саду, то поинтересуйтесь, есть ли в нём театр.

6. Главное: всё окажется неважным и ничего не стоящим, если ребёнку в яслях неинтересно. Ищите ясли, в которых не просто ведётся интересная работа, а интересно детям.

Если вы как родитель обнаружили в себе качества, относящиеся ко второй группе, то:

1. Не спешите отдать ребёнка в ясли, которые ближе к дому. Малыш не виноват, что вы живёте рядом с яслями. Создавая удобства себе и экономя время на дороге, вы можете в последствие потратить много времени на исправление этой ошибки.

2. Обратите внимание на «внешний вид» яслей. Воспитывает всё. Не стоит отдавать ребёнка в ясли с дырами в заборе, ободраным фасадом и дверями, замусоренным участком. Пройдитесь по коридорам, холлам, посмотрите, как они оформлены.

3. Не торопитесь отдавать ребёнка в ясли, где педагоги внедряют новомодные методики раннего развития. Часто это только вывеска, а на деле там всё как у всех. И помните, что сейчас действует ФГОС дошкольного образования.

4. Обычно разговор с заведующей (директором) ограничивается передачей документов, определением группы и выяснением того, сколько и когда надо платить, какую сменную одежду, обувь иметь. Поговорите на личные темы, расскажите о своих проблемах, о том, как удалось решить некоторые из них. По ходу этой беседы вы уже сможете определить, что за человек перед вами. Это важно, потому что его опыт, манеры и поведение являются эталонами для воспитателей и его помощников.

5. Хорошо подготовьтесь к беседе с заведующей (директором) и воспитателями. Они должны видеть, что имеют дело с информированным и знающим человеком.

Главное: малыш должен запомнить свой садик с хорошей стороны. Всю жизнь он будет благодарен вам за это.

Помните, что называться яслями, работающими по методикам раннего развития, например, Марии Монтессори, Николая Зайцева или какой другой, не так уж сложно. Но что там на самом деле? Наш добрый совет – изучайте самостоятельно все системы, программы. Сами становитесь экспертами, поскольку ясли, детский сад, школа – это впечатления на всю жизнь. Не ошибитесь...

Данная статья открывает серию публикаций, посвящённых открытию групп для детей ясельного возраста.

В следующих номерах журнала «Мастер-класс» читатели ознакомятся с приоритетными направлениями в работе с детьми раннего возраста, об обстоятельствах, влияющих на эффективность педагогического процесса, в группах раннего возраста, о характеристиках развития детей-ясельников.

Кроме этого, мы познакомим наших читателей со спецификой организации закаливания и ухода за малышами, воспитания у них привычек ЗОЖ, расскажем о подготовке детей к поступлению в ясли, о некоторых особенностях режима жизнедеятельности, организации питания, образовательного процесса в группах раннего возраста, об осуществлении контроля работы персонала в этих группах. Для вас мы опубликуем методические рекомендации по взаимодействию с родителями детей раннего возраста и др.

Мы готовы

– ответить на интересующие вас вопросы;

– оказать срочную научно-методическую помощь в подготовке пакета документов для открытия групп раннего возраста, в том числе в разработке программ, тематических и календарных планов и других нормативно-правовых документов и методических материалов по проектированию и реализации образовательного процесса в группах раннего возраста.

Следите за выходом наших публикаций. Не упустите свой шанс повысить свою профессиональную компетентность.

В ближайших номерах журнала:

• Программа по организации летнего лагеря на базе детского сада.

Предложены нетрадиционные подходы к организации жизнедеятельности детей в летний период, условия, оптимизирующие их личностное, физическое, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие, принципы, на которых выстраивается взаимодействие коллектива ДОО. Программа содержит программно-методическое, кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение летне-оздоровительной работы.

• Программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей 6–8 лет в городских условиях – неоднократный победитель региональных и Всероссийских конкурсов. Творческий коллектив под руководством С.Н. Петровой за содержательный комплект материалов по организации летнего отдыха детей на базе детского сада был награжден золотой медалью Всероссийского конкурса «Росточек: мир спасут дети».

Мы склонны рассматривать этот опыт как проект, который интересен ещё и тем, что коллектив детского сада не только разработал, но и проверил на практике данную модель оздоровления и досуга детей дошкольного и младшего школьного возраста. В целостной системе с последовательными и разработанными мероприятиями для детей в течение всей смены учтены санитарно-эпидемиологические, педагогические и нормативные требования. Разработаны «Положение о летнем оздоровительном лагере дневного пребывания детей на базе д/с», «Календарный план работы на смену», «Циклограмма деятельности сотрудников детского лагеря». Но, главное, продуманы мероприятия для оздоровления детей!..

К.Ю. Белая, к.п.н., заслуженный учитель РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: АКТУАЛЬНОСТЬ, ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

РУСОВА О.Н., учитель начальных классов
МОУ «Гимназия № 1» г. Воркуты, Республика Коми

Автор делится опытом применения разных педагогических технологий. В статье говорится о роли технологий в учебном и воспитательном процессе.

Ключевые слова: педагогические технологии, процесс обучения, воспитательный процесс.

The author shares the experience of using different pedagogical technologies. The article deals with the role of technology in the educational process.

Keywords: pedagogical technologies, learning process, educational process.

Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его неповторимо-индивидуальный талант – значит поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства.

В.А. Сухомлинский, советский педагог

Идея развития является основополагающей идеей среднего образования в российском обществе. Школа является одним из важных факторов формирования личности, поэтому она должна быть основой развития российского общества, что невозможно без постоянной модернизации. Одним из направлений по разработке и применению инноваций являются образовательные (педагогические) технологии.

Актуальность использования педагогических технологий заключается в том, что достаточно легко вливаясь в общий образовательный процесс в условиях классно-урочных занятий, они помогают достичь поставленных целей по определённому предмету. С помощью педагогических технологий беспрепятственно осуществляется гуманизация образования и применяется личностно-ориентированный подход; технологии помогают детям развиваться интеллектуально,

учат самостоятельности, доброжелательности в отношениях с учителем и со сверстниками; особенностью педагогической технологии является её индивидуальный подход к развитию личности и его творческих способностей. Таким образом, обеспечение высокого качества организации образовательного процесса невозможно без эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий.

В процессе урочной и внеурочной деятельности с обучающимися мною отдаётся приоритет современным педагогическим технологиям, влияющим на формирование универсальных учебных действий. Вместе с тем активно использую элементы технологии педагогического проектирования и организации исследовательской и творческой деятельности учащихся.

Технология педагогического проектирования. Как построить и провести урок, который формирует не только предметные, но и метапредметные результаты? Какие методы и приёмы будут эффективными? Какие задания учебника лучше изменить, преобразовать? Существует ли универсальная технологическая карта урока? Сегодня перед учителем стоит столько важных вопросов при планировании урока. Формирование универсальных учебных действий направлено на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы. Реализация программы осуществляется мною через урочную, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность, через использование УМК «Перспектива».

В первую очередь необходимо формировать у детей опыт самостоятельной творческой деятельности, в процессе которой развиваются универсальные учебные действия и ключевые компетенции. Это возможно благодаря развитию у детей читательской культуры, умению анализировать прочитанное произведение (текст), видеть его нравственную основу, соотносить нравственные идеи произведения с собственным опытом жизнедеятельности. Для того чтобы у второклассников формировалась мотивация на чтение художественных произведений, работа проводится в игровых формах, с использованием творческих заданий. Например, составление вопросов для одноклассников, сочинение собственного варианта сказки, составление кроссворда, выполнение рисунков, подготовка презентации по определённой теме, постановка спектаклей, а также проведение экскурсий в библиотеки, театры, музеи, участие в тематических конкурсах разного уровня, участие в творческих коллективных делах.

Проводятся беседы о жизни и творчестве детских писателей. Дети самостоятельно и с помощью родителей находят интересную информацию, готовят презентации и в электронном варианте, и на бумажных носителях, раскрывают содержание, основную мысль текста, которую выражает автор, высказывают своё мнение, отношение по поводу поступков героев. Это формирует у детей аналитическое мышление, умение критически оценивать разные поступки и ситуации, иметь свою точку зрения, аргументировано её высказывать. Успех