

КОНСОЛИДАЦИЯ ШКОЛЬНЫХ ВОЛОНТЁРСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ И СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК ВАЖНЫЙ РЕСУРС НАСТАВНИЧЕСТВА ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

БАРАБАШ С.Г., начальник управления организационно-методического обеспечения муниципальных образовательных организаций Департамента образования

Администрации муниципального образования Надымский район, do_barabash@mail.ru,

ПРОСКУРНЯ И.А., начальник отдела методического сопровождения психолого-социальных и профилактических служб муниципальных образовательных организаций Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район, do_elagina@mail.ru

В статье уделяется внимание практике наставничества подростков в рамках волонтерского движения. Поиск новых управленческих решений для укрепления наставничества привёл к разработке и реализации муниципального проекта «Социальный Альянс». Ключевая идея проекта состоит в объединении усилий социально ориентированных некоммерческих организаций и школьных волонтерских объединений в формате подпроектов различной направленности (помощь детям с ОВЗ, многодетным семьям, бездомным животным, пропаганда здорового образа жизни и др.).

Ключевые слова: наставничество, педагоги-наставники, волонтерское движение, консолидация усилий, подростки-волонтеры, социально значимая деятельность.

The article focuses on the practice of mentoring adolescents in the volunteer movement. The search for new management solutions to strengthen mentoring led to the development and implementation of the municipal project «Social Alliance». The key idea of the project is to unite the efforts of socially oriented non-profit organizations and school volunteer associations in the format of subprojects of various directions (assistance to children with disabilities, large families, homeless animals, promotion of healthy lifestyles, etc.).

Keywords: mentoring, teachers-mentors, volunteer movement, consolidation of efforts, teenagers-volunteers, socially significant activity.

С наставником можно за полгода научиться большему, чем без него за всю жизнь! И научиться именно тому, что нужно для достижения успеха...

Бодо Шефер

Поиск эффективных методов и приёмов воспитательного воздействия на подростков всегда являлся актуальной проблемой нашего общества.

Личный положительный пример, упрочнение веры подростка в свои силы и возможности, вовлечение в увлекательную деятельность, безусловно, способствуют формированию социально одобряемых моделей поведения. В этом аспекте особое значение приобретает наставничество как способ непосредственного и опосредованного личного влияния на подрастающее поколение.

Зачастую, когда речь заходит о наставничестве в среде подростков, многие авторы представляют наставничество, прежде всего, для детей и подростков «групп риска», оказавшихся в трудной жизненной ситуации [2.1, 2.2].

В системе образования Надымского района практика наставничества на протяжении более 10 лет действует достаточно эффективно, охватывая все категории подростков, в рамках волонтерского движения в двух основных направлениях.

Первое – горизонтальный процесс взаимодействия равных с равными: подростков-волонтеров, являющихся образцами социального поведения, с их сверстниками и школьниками младшего возраста, когда волонтеры демонстрируют примеры здорового

и позитивного жизненного стиля, активной жизненной позиции.

Второе – сопровождение и координация содержательной деятельности подростков-волонтеров со стороны педагогов. Сегодня система образования Надымского района насчитывает 370 членов школьных волонтерских объединений, действующих при координации 18 педагогов-наставников. Педагоги не только создают необходимые условия для развития подростковой добровольческой деятельности, но и сами активно участвуют во всех «волонтерских начинаниях», являя собой пример, образец.

Можно ли в двух этих случаях называть школьника и педагога наставником? По поводу аналогичных ситуаций представлено много дискуссий в средствах массовой информации. Мы же придерживаемся позиции, высказанной на Всероссийском форуме «Наставник» (12–15 февраля 2018 г.) уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка Анной Кузнецовой: «Каждая программа имеет своё определение термина «наставник», более того, каждый человек имеет своё понимание проблематики... Каждый из нас, начиная с младшего возраста, является наставником. И нам нужно понять эту миссию» [3.1]. Говоря о наставничестве в разрезе обозначенной темы, мы под наставниче-

ством понимаем «волонтерский вид деятельности социально активных людей, готовых понять, принять и помочь» [2.1, с. 6].

С другой стороны, мы понимаем, что наставником может быть человек, имеющий специальную подготовку. По словам Галины Семья, члена Координационного совета при Президенте РФ по реализации «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», на этом же форуме: «Не каждый может стать наставником, волонтером – пожалуйста, но не наставником. Важно образование – вот почему важны тренинги и обучающие программы» [3.1]. Мы уделяем особое внимание подготовке и развитию личностных качеств наставников. В структуре муниципальной методической службы для педагогов-наставников работает «Школа наставника», для подростков проводится традиционный ежегодный районный фестиваль волонтерского мастерства.

Вместе с тем в муниципалитете сохраняется проблема негативных проявлений в подростковой среде. Ежегодно несовершеннолетними совершается в среднем около 100 правонарушений, имеются факты проявления агрессивности (нанесение побоев, драки).

С активным социально-экономическим развитием страны, внедрением новых средств коммуникации, наличием избыточного информационного поля наряду с полезной и актуальной информацией имеет место искажённая, а порой и откровенно опасная именно для подростков. Они оказываются в непростой ситуации выбора, который легче осуществить, если сформированы предпочтения позитивных жизненных ценностей. Отсюда актуальной становится задача формирования у подростков системы духовно-нравственных ориентиров, правильного понимания глубинных, смысло-определяющих и жизненно важных базовых ценностных понятий: здоровье, семья, любовь, свобода и др.

В то же время в муниципалитете продолжают испытывать социальные и личностные проблемы группы населения, требующие особого внимания. Дети-инвалиды, пожилые люди, члены многодетных семей испытывают психологический дискомфорт, нуждаются в дополнительных коммуникациях, чтобы уйти от социального одиночества.

Поиск новых управленческих решений обозначенных проблем привёл к необходимости укрепления наставничества, выходя за пределы системы образования, на арену муниципальных возможностей «для формирования социально значимых качеств личности подростков, его активного включения в социально-экономические и культурные процессы муниципального образования» [1.1, гл. 2, ст. 10].

Решением стало обращение к потенциалу социально ориентированных некоммерческих организаций, которых в Надымском районе в настоящее время насчитывается более 60. Их представители принимают активное участие в жизни района,

выступая в роли волонтеров, инициируют экологические акции, флэшмобы, спортивные, праздничные мероприятия, осуществляя патрулирование рек и протоков, поиск людей и др.

Вопросы развития волонтерства сегодня актуальны и являются приоритетными в государственной политике Российской Федерации. В Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 года важной задачей развития волонтерства обозначено «расширение масштабов межсекторного взаимодействия, включая взаимодействие добровольческих организаций с другими организациями некоммерческого сектора» [1.2, с. 3]. Данный стратегический ориентир и сложившиеся в муниципалитете условия обусловили необходимость и возможность консолидации усилий в формате реализации муниципального проекта «Социальный Альянс» как новой практики «наставничества» через передачу ценного опыта благотворительности подрастающему поколению.

Портфель проектов «Социальный Альянс» объединяет 10 значимых для населения Надымского района подпроектов различной направленности. Помощь в социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, многодетным семьям, бездомным животным, пропаганда здорового образа жизни и пр. – все эти направления организуют представители школьных волонтерских объединений совместно с членами социально ориентированных некоммерческих организаций.

По результатам первого года реализации мы имеем яркие примеры совместных проектов, где дети заняты «продуктивной и значимой для них деятельностью» [3.1], в которых наставниками подростков выступают уже не педагоги, а взрослые представители социума, показывающие образцы благотворительности и социального неравнодушия.

Волонтеры школ, Центра детского творчества совместно с общественной организацией Клуб матерей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда», оказывают помощь в социальной адаптации таких детей. Совместно с детьми, имеющими ОВЗ, волонтеры создают мультипликационные фильмы, проводят мастер-классы по рукоделию и рисованию, театрализованные мероприятия, принимают активное участие в подготовке и проведении праздничных мероприятий.

В сотрудничестве с общественной организацией «Многодетные семьи Надымского района» разрабатываются и проводятся культурно-массовые и спортивные мероприятия для детей и родителей многодетных семей района, оказывается помощь в организации полезного досуга. Волонтеры-педагоги (педагоги-психологи, логопеды) в рамках проекта проводят бесплатные консультации для родителей.

Объединив усилия с Надымской местной общественной организацией Центр помощи бездомным животным «Лучик», волонтеры проводят акции по

уходу за животными, организуют сбор необходимых вещей для ухода за животными, активно размещают полезную информацию в поддержку общественной организации через интернет-группу «Надым. Поколение “Позитив”», распространяют информационный материал среди населения города. Итоговым мероприятием года стал благотворительный концерт в поддержку Центра, в результате которого обеспечен сбор денежных средств (более 20 тыс. рублей) и необходимой утвари для ухода за животными.

Подростки-волонтеры и Надымская местная общественная организация ветеранов войны и труда «Надымский Ветеран» в рамках проекта «Мастерская социокультурных практик» проводят патриотические акции, приуроченные к памятным датам, праздничные концерты с выходом на дом к ветеранам, встречи с солдатскими матерями.

Совместно с Центром национальных культур г. Надыма волонтеры проводят мероприятия по формированию толерантной среды и развитию у подростков навыков конструктивного взаимодействия независимо от национальности и мировоззрения. В течение года проведены музыкальные конкурсы, недели толерантности, флэш-мобы, пленэр арт-студии, фестивали, деловые игры и дискуссии.

В тандеме с молодёжной организацией ООО «Газпром трансгаз Югорск» в течение года инициированы и проведены спортивно-массовые, творческие, познавательные, профориентационные мероприятия для обучающихся школ.

Представители социально ориентированных некоммерческих организаций, выступая в роли наставников, основываясь на собственном успешном опыте социально-значимой деятельности, содействуют развитию у волонтеров необходимых компетенций для реализации добровольческой, благотворительной деятельности. В свою очередь, позитивным эффектом для социально ориентированных некоммерческих организаций стало повышение их имиджа и доверия им со стороны населения Надымского района.

За первый год реализации проекта консолидация усилий социально ориентированных некоммерческих организаций и подростков-волонтеров способствовала смягчению существующих социальных проблем, позитивным социальным изменениям и улучшению качества жизни населения района в целом. Помощь от подростков-волонтеров и социально ориентированных некоммерческих организаций получили более 3000 граждан.

Совместная социально-значимая деятельность, выступая в качестве важного ресурса наставничества подрастающего поколения, дополнительного воспитательного ресурса, способствует приобретению и развитию у подростков новых практических навыков и умений, удовлетворению потребности в общении и самоуважении. Волонтерская деятельность помогает обеим сторонам самосовершенствоваться и развивать в себе самые лучшие личност-

ные качества. Делегирование подросткам инициативных и организационных позиций в социально-значимых мероприятиях обеспечивают их саморазвитие, учат брать ответственность на себя, наполнять смыслом обыденные жизненные события.

В результате успешного участия в совместной благотворительной, созидательной деятельности у большинства (95%) подростков-волонтеров зафиксирован устойчивый уровень мотивации к общественно значимой деятельности, высокий уровень коммуникабельности (97%), высокий уровень этнической толерантности как показателя гражданской позиции (93%).

Положительный эффект от вовлечения в совместную общественно-значимую деятельность получили и подростки, состоящие на профилактических учётах. В проектные мероприятия вовлечены 45% таких обучающихся, из них 10 человек (29%) в конце учебного года сняты с учётов в связи с положительной динамикой в поведении.

Сегодня очевидно, что молодёжное добровольчество становится одним из наиболее эффективных способов стабилизации социальной ситуации в обществе и наиболее эффективным педагогическим ресурсом в воспитательной области. Совместная социально-значимая деятельность подростков-волонтеров и представителей социально ориентированных некоммерческих организаций как важный дополнительный ресурс наставничества для подростков признана одним из «трендов современного наставничества в России» [3.1].

Благоприятное развитие нового формата наставнической практики стало основанием для её дальнейшей реализации и развития новых направлений. Проект направлен для участия в конкурсах грантовой поддержки проектов (программ), объявленных одной из действенных мер государственной поддержки молодёжных и детских объединений [1.3, гл. 2, ст. 10].

Литература

1. *Нормативно-правовое обеспечение*
 - 1.1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
 - 1.2. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025г.
 - 1.3. Федеральный Закон от 28.06.1995 №98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (ред. от 28.12.2016), гл. 2, ст. 10.
2. *Научная и учебно-методическая литература*
 - 2.1. Ковалева Н.В., Деткова И.В., Леонтьева А.В. Наставничество как процесс сопровождения детей и подростков «групп риска»: Сборник научно-методических материалов. М.–Майкоп, 2006. 180 с.
 - 2.2. Цыгановская М.В., Кречетникова А.В. Организация наставничества и волонтерства в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: Методические рекомендации. Ханты-Мансийск, 2012. 94 с.
3. *Информационные ресурсы*
 - 3.1. «7 идей и решений» форума «Наставник» – <http://mentori.ru/about/news/46>.
 - 3.2. http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/44601/1/srsoit_2016_2_098.pdf.