

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФАТНЕВА Е.А., кандидат географических наук, доцент, старший методист центра сопровождения ФГОС общего образования ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», fatneva_ea@beliro.ru

Статья раскрывает некоторые подходы к организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на уровне среднего общего образования. В ней рассматриваются методы и формы профессиональной ориентации в старшей школе, которые учитывают индивидуальные особенности и потребности учеников. Статья адресована учителям и классным руководителям общеобразовательных организаций, а также педагогам дополнительного образования и направлена на повышение квалификации в области педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников.

Ключевые слова: профориентационная работа, профессиональное просвещение, профессиональное воспитание, профессиональное консультирование, профессиональное самоопределение, среднее общее образование.

The article reveals some approaches to the organization of psychological and pedagogical support of professional self-determination of students at the level of secondary General education. It examines the methods and forms of vocational guidance in high school, which take into account the individual characteristics and needs of students. The article is addressed to teachers and class teachers of General education organizations, as well as teachers of additional education and is aimed at professional development in the field of pedagogical support of professional self-determination of students.

Keywords: vocational guidance work, professional education, professional education, professional consulting, professional self-determination, secondary General education.

Исследования социологических служб свидетельствуют о низкой профессиональной мотивации обучающихся. Среди мотивов выбора профессии доминируют актуальность и востребованность на рынке, престижность, материальная стабильность, а также такие возможности, как: сделать карьеру, открыть своё дело, трудоустройство за границей. Обучение в учреждениях среднего профессионального или высшего образования зачастую воспринимается не как цель, а как средство, благодаря которому можно получить диплом. Как правило, после окончания учебного заведения такие выпускники по специальности не работают. Желание получить интересующую профессию и качественное образование занимает последние позиции рейтинга [1]. А ведь качество профессиональной подготовки напрямую зависит от успешного социального и профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций. Чтобы решить проблему низкой профессиональной мотивации учащихся, нужна системная организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учеников, важной составляющей которого является профессиональная ориентация, которую обеспечивает школа.

Названные противоречия требуют усиления внимания педагогических коллективов образовательных организаций к работе с обучающимися, которая позволила бы им получить знания о современных

профессиях, возможностях получить необходимую региону профессию, а также определить собственный уровень готовности к той или иной профессии. Актуальность проблемы побудила нас предложить педагогическим работникам области некоторые рекомендации по организации и содержанию работы по этому важному направлению.

Актуальность и обязательность профориентационной работы в школах подчёркивают и нормативные правовые документы:

– статья 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – «Среднее общее образование направлено на <...> формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности»;

– раздел II Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования – «Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать <...> осознанный выбор будущей профессии»;

– раздел III Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования – «Программа воспитания и социализации

должна включать такое направление, как профессиональная ориентация».

Руководители общеобразовательных организаций, их заместители по воспитательной работе должны организовать профориентацию в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования (fgosreestr.ru). Чтобы обучающиеся выбрали профиль обучения, а затем и профессию, в образовательной деятельности необходимо использовать следующие методы профессиональной ориентации обучающихся:

- профконсультирование;
- исследование профессионально-трудовой области;
- предъявление сведений о профессиях;
- публичная демонстрация;
- моделирование условий труда и имитация решения производственных задач;
- профессиональные пробы.

Профконсультирование обучающихся необходимо начинать ещё на уровне основного общего образования, так как профиль обучения ученик и его родители выбирают в 9-м классе.

Что важно для эффективного использования этой формы работы?

Прежде всего, выявить уровень осведомлённости обучающихся в вопросах, связанных с выбором профессии: какие знают профессии, в каких образовательных организациях высшего или среднего профессионального образования можно обучаться, что знают об источниках, которые помогут получить информацию о профессии.

В качестве диагностики можно предложить старшеклассникам решить проблемные ситуации, связанные с выбором профессии, и ответить на поставленные вопросы.

Можно провести анкетирование для того, чтобы узнать, какие профессии выбрали бы учащиеся после школы, и использовать эти результаты для определения тематики элективных курсов для 10–11-х классов.

Теперь, когда получена некоторая информация, можно определиться с тематикой консультаций. Чтобы помочь обучающимся с выбором профессии, заместителю руководителя образовательной организации по воспитательной работе совместно с педагогом-психологом и классными руководителями необходимо запланировать и организовать групповые (а возможно и индивидуальные) консультации. Если есть такая возможность, пригласить для консультации специалистов службы занятости.

Общеобразовательные организации могут предложить обучающимся и родителям индивидуальные консультации с использованием интернет-сервисов.

Одним из признанных лидеров на российском рынке в области профориентационной диагностики и карьерного консультирования является Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии», созданный в 1996 году на базе факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова (<https://proforientator.ru>). Опытные профконсультанты помогут определиться с профессией, выбрать подходящие вузы, профили подготовки и направления профессионального развития. Не выходя из дома, можно получить консультацию эксперта, которая начинается с выявления интересов, склонностей, профессиональных предпочтений.

Таким образом, качественное профконсультирование мотивирует обучающихся осознанно выбирать профиль обучения в 10-м классе и планировать стратегию профессионального развития после школы. При составлении учебных планов профилей на уровне среднего общего образования необходимо учитывать интерес обучающихся к профессиям.

Информация, размещенная на сайте Центра, будет полезна руководителям и педагогическим работникам общеобразовательных организаций. На сайте дана информация о проведении обучающих семинаров (<https://proforientator.ru/services>) и конференций профориентационной тематики, представлены профориентационные диагностические методики и комплексы для тестирования.

Исследование профессионально-трудовой области. Для того чтобы исследовать профессионально-трудовые области, старшеклассникам необходимо объяснить, что такое профессиограмма, как и кто её составляет. При этом можно воспользоваться помощью специалистов по работе с персоналом. Профессиограммы содержат описание особенностей конкретных профессий, раскрывают специфику профессионального труда и требования, которые предъявляются к специалисту. Она описывает особенности профессии (производственные, психологические, технические, медицинские и гигиенические), указывает функции профессии и затруднения в её освоении.

На сайте центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» в разделе «Профессии» расположены описания профессий, перечни вузов, где эти профессии можно получить, связанные с профессией отрасли, обязательные для поступления экзамены.

Ещё один сервис – Всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «За собой» – направлен на работу со специалистами в области профессионального самоопределения, а также на работу с учащимися. Программа поддерживается Государственной Думой, Министерством

труда и социальной защиты, Министерством образования и науки (<http://www.zasoboy.rf>). Ежегодно в рамках программы проводится Всероссийский конкурс методических материалов среди специалистов по профессиональной ориентации общеобразовательных организаций, образовательных организаций среднего образования, образовательных организаций высшего образования, специальных образовательных организаций, центров занятости субъектов Российской Федерации.

Предъявление сведений о профессиях, специфике труда. Наиболее традиционными формами предъявления сведений о профессиях являются дни открытых дверей, «ярмарки профессий», экскурсии на предприятия.

Дни открытых дверей чаще всего проводят образовательные организации высшего и среднего профессионального образования. Абитуриенты получают информацию о дне открытых дверей на официальном сайте учебных заведений. Задача школы научить, как искать программы, по которым проходит обучение. Выездные дни открытых дверей можно организовать и на базе школы по договоренности с руководством учебных заведений. Кроме дней открытых дверей, проводятся недели факультетов, которые предполагают более детализированную презентацию специальностей.

«Ярмарка профессий» представляет собой публичную презентацию профессиональных занятий для расширения и закрепления у школьников представлений о профессиях. В «Ярмарке профессий», помимо работодателей и обучающихся, могут принимать участие родители, а также специально приглашенные специалисты кадровой службы или службы занятости.

Профориентационные экскурсии проводят на предприятиях и в организациях. Можно запланировать посещение тематических экспозиций образовательных организаций профессионального образования.

Современной формой ознакомления с профессией является виртуальная экскурсия по производствам. Информацию о таких экскурсиях предприятия размещают на своих сайтах.

Классный руководитель может познакомить учеников с сайтом Роструда (rostrud.ru), показать, как работать с вкладками «Трудовой навигатор», «Поиск работы», «Найти работу с жильём».

12 ноября 2018 г. в Белгородской области завершилась акция «Неделя в профессии» – Всероссийская акция в рамках проекта «Профстажировки» Общероссийского народного фронта, который помогает студентам и школьникам подобрать предприятие для прохождения стажировки или практики

в любом регионе России. Основу проекта составляет портал профстажировки.рф. Ученики семи белгородских школ с экскурсиями посетили заводы «Борисовская керамика» и «Краски КВИЛ», а также телерадиокомпанию «Белгород». Школьники пообщались с инженерами и специалистами предприятий, увидели, как они работают. Такие экскурсии помогут детям узнать о существующих возможностях и в будущем осознанно выбрать профессию.

К виртуальным экскурсиям также относятся Всероссийские открытые уроки – профориентационные онлайн-мероприятия, организованные Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОриЯ».

Публичная демонстрация. Этот метод предполагает публичную демонстрацию обучающимися своих предпочтений в профессиональной сфере. Одной из форм работы в рамках метода являются предметные недели, которые включают образовательные события (презентации проектов, конкурсы, встречи с профессионалами), связанные с определённой предметной областью. Сюда же относятся и конкурсы профессионального мастерства. Такие конкурсы предполагают работу по одной специальности и наличие определённой квалификации у соревнующихся. Наблюдающие за ходом конкурсных испытаний школьники получают возможность познакомиться с той или иной профессией.

Программа ЮниорПрофи (JuniorSkills) – это программа ранней профессиональной подготовки и профориентации школьников 10–17 лет. Программа была инициирована в 2014 году Фондом «Вольное Дело» при поддержке Агентства стратегических инициатив, Министерства образования и науки РФ, Министерства промышленности и торговли. Программа ЮниорПрофи (JuniorSkills) получила поддержку на уровне Президента России: поручением Президента РФ от 21 сентября 2015 года чемпионаты JuniorSkills включены в стратегическую инициативу «Новая модель системы дополнительного образования детей».

Активно используются в работе по профессиональной ориентации популярные в педагогической практике **предметные олимпиады и деловые игры**. Задача педагогов направить внимание старших школьников к этим видам деятельности с целью стимулирования познавательного интереса обучающихся. Выбрать *олимпиады* в интересующих областях знаний школьники могут на сайте олимпиады школьников Белогорья (<http://olymp.beluno.ru>). Размещённые разработчиками архивы заданий помогут подготовиться к любой олимпиаде.

В ходе *деловых игр* происходит имитация исполнения должностных обязанностей работников.

В организации деловых игр помогут ресурсы портала «Проектория» (<https://proektoria.online>). Эта интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников, которая была запущена в ноябре 2016 года, представляет собой онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флешмобами, а также интернет-издание с уникальным информационно-образовательным контентом.

В ходе *проектной деятельности* может быть использован метод моделирования условий труда и имитации решения производственных задач, который позволяет показать школьникам современное производство, трудовые процессы, дать им возможность пообщаться с современными рабочими, инженерами, представителями других профессий.

Обучающиеся смогут испытать свои силы в решении интересных и стратегически важных для бизнеса кейсов. Это учебно-тренировочные задачи, составленные на основе реальных инженерных, научных или бизнес-ситуаций. Они не похожи на учебные или олимпиадные задания, требуют неординарного подхода и чаще всего имеют несколько правильных решений, о которых компании-заказчики могут даже не подозревать.

Профессиональные пробы – это кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте. Такие пробы могут проводиться в рамках производственных практик и при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций [2].

Центром сопровождения ФГОС общего образования подготовлено инструктивно-методическое письмо «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Белгородской области, реализующих ФГОС СОО и ФК ГОС в 2018–2019 учебном году». Пункт 4.9.2 «Профориентация обучающихся в рамках внеурочной деятельности» содержит требования к содержанию и структуре рабочих программ профессиональных проб, пример профессиограммы, критерии уровня готовности обучающегося к профессиональным пробам (<http://new.beliro.ru>).

Проведение профессиональных проб невозможно без социального партнёрства. Развитию системы социального партнерства способствуют договоры о сотрудничестве, заключаемые между школами и предприятиями (организациями). Интересная практика взаимодействия образовательных организаций и учреждений государственного и негосударственного секторов при решении социально-экономических задач образования на основе социального партнёрства реализуется в Старооскольском городском

округе Белгородской области. Приоритетным направлением кадровой политики Группы компаний НЛМК и ОАО «Стойленский ГОК» определено обеспечение перспективной потребности в квалифицированных кадрах через привлечение, целевой отбор, обучение и развитие молодых специалистов и рабочих. Работа с молодёжью начинается со школьной скамьи. Для этого на базе общеобразовательных организаций, расположенных в округе, создана «Школа юного горняка» – специализированные горно-металлургические классы (<https://sgok.nlmk.com/ru>). Набор школьников начинается после завершения 9-го класса и проводится на конкурсной основе (по физике и математике средний балл должен быть не ниже «4», участие в олимпиадах по этим предметам). В 2018 году СГОК набрал четвертый поток в «Школу».

В течение учебного года со школьниками проводятся профориентационные мероприятия, экскурсии и практики в подразделениях компании. Они направлены на знакомство со структурой и особенностями производственного процесса, а также укрепления мотивации молодых людей к поступлению на горно-металлургические специальности и в дальнейшем к трудоустройству в ОАО «Стойленский ГОК». После окончания школы выпускники переходят на целевую подготовку в профильные вузы, с которыми у компании есть соответствующие соглашения о сотрудничестве.

В заключение отметим, что представленные в статье особенности организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на уровне среднего общего образования, методы, формы, информационно-образовательные ресурсы профессиональной ориентации в старшей школе – помогут педагогам учитывать индивидуальные особенности и потребности учеников. Использование этих методов в практике школы будет способствовать формированию у педагогов профессиональной компетентности, которая связана с профориентацией учащихся и созданием индивидуальных моделей профессионального самоопределения.

Литература

1. Подборецкая Е.О. Сложности выбора профессии у старшеклассников и их профессиональные предпочтения // Лучшая научная статья 2017: сборник статей XIII Международного научно-практического конкурса: В 2-х ч. 2017. С. 175–179.
2. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С., Рабинович А.В. Содержание профессиональных проб и этапы их выполнения // Профессиональные пробы: технология и методика проведения. Методическое пособие для учителей 5–11 классов / Под ред. С.Н. Чистяковой. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2011. С. 15–24.