

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СЕТИ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (на примере города Краснодара)

НЕКРАСОВ А.С., к.психол.н., директор департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар, edu@krd.ru,

ВАХОВСКИЙ Ф.И., директор муниципального казённого учреждения муниципального образования город Краснодар «Краснодарский научно-методический центр» (МКУ КНМЦ), info@knmc.kubannet.ru

В работе рассмотрено формирование сети инновационных образовательных организаций. Разработана концептуальная модель построения инновационной методической сети образовательных организаций в муниципальной системе образования. Дана характеристика программно-методического и организационно-ресурсного обеспечения построения сети. Выявлены критерии и показатели системной оценки эффективности сетевой организации инновационной деятельности.

Ключевые слова: инновационная методическая сеть, образовательные организации, система образования, муниципальная сетевая инновационная площадка.

In work formation of network of the innovative educational organizations is considered. The conceptual model of creation of innovative methodical network of the educational organizations in a municipal education system is developed. Characteristic of program and methodical and organizational and resource ensuring creation of network is given. Criteria and indicators of system assessment of efficiency of the network organization of innovative activity are revealed.

Keywords: innovative methodical network, educational organizations, education system, municipal network innovative platform.

Развивающаяся в Краснодаре сеть инновационных образовательных организаций способствует активному внедрению инновационных моделей управления, образовательных систем, программ и технологий. Она включает общеобразовательные организации, дошкольные образовательные организации, организации дополнительного образования. На базе включённых организаций действуют муниципальные, краевые и федеральные инновационные площадки, партнёрские площадки организаций, осуществляющие образовательную деятельность.

Вследствие реализации проекта «Формирование сети инновационных образовательных организаций в муниципальном образовании город Краснодар как путь развития системы образования города» произведена трансформация действующей сети инновационных образовательных организаций в инновационную методическую сеть.

Приказом Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 13.12.2016 № 5686 «О присвоении статуса краевых инновационных площадок» организациям-разработчикам (Департаменту образования администрации муниципального образования город Краснодар и Муниципальному казённому учреждению муниципального образования город Краснодар «Краснодарский научно-методический центр») присвоен статус краевой инновационной площадки.

Данный проект позволил распространение лучших педагогических и управленческих практик, развитие взаимодействия между образователь-

ными организациями и достижение более высокого качества образования благодаря созданию в муниципалитете 22 муниципальных инновационных сетевых площадок, обеспечивающих непрерывную работу по актуальным инновационным направлениям, предложенным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края.

В начале реализации проекта в 2016 г. существующая сеть инновационных образовательных организаций составляла около 15% образовательных организаций города. В 2017 г. около 25% образовательных организаций города было задействовано в инновационной деятельности на муниципальном, краевом и федеральном уровне, в 2018 г. этот показатель достиг 35%.

Инновационная сетевая инфраструктура включает уже более ста образовательных организаций города. Система сетевой информационной поддержки инновационной деятельности в муниципальном образовании доказала на практике свою эффективность, созданы условия для сетевого взаимодействия, площадками установлены партнёрские отношения с организациями не только в муниципалитете, но и с другими муниципальными образованиями Краснодарского края и субъектами Российской Федерации.

Рост инновационной методической сети образовательных организаций муниципального образования город Краснодар стал возможен благодаря реализации следующих направлений:

1) инновационная методическая сеть состоит из взаимосвязанных образовательных структур открытого типа, имеющих собственное авторское содержание относительно общей проблематики сети, собственные ресурсы и инфраструктуру для осуществления своего содержания и взаимодействия на принципах социального партнёрства с другими участниками сети с подобной тематикой;

2) изменён комплекс нормативно-правовых и организационно-методических условий сетевой организации инновационной деятельности образовательных организаций, который включает в себя совокупность положений о принципах и закономерностях осуществления инновационных процессов в образовательных системах; модель проектно-сетевой организации; сетевое сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций, систему программно-методического и организационно-ресурсного обеспечения;

3) основная форма осуществления инновационной деятельности образовательных организаций в настоящее время переориентирована на сетевые проекты, основанные на кооперации ресурсов разных субъектов инновационных практик;

4) благодаря сетевой централизации ведётся системная оценка эффективности сетевой организации инновационной деятельности образовательных организаций в муниципальной системе образования на основе мониторинга проектно-сетевой инфраструктуры муниципального образования.

В 2017–2018 учебном году вступил в силу приказ Департамента образования от 22.08.2017 г. № 1394 «О формировании и функционировании инновационной инфраструктуры в системе образования муниципального образования город Краснодар в 2017–2018 учебном году». Данным документом был утверждён Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры, обеспечивающий следующую совокупность управленческих действий:

- разработана правовая база управления инновационным процессом, включающая описание функциональных обязанностей и механизмов взаимодействия структурных подразделений управляющей системы;

- определено содержание инноваций, обеспечивающих целостное развитие образовательных организаций;

- изменена структура управления инновационными процессами; создан координационный совет и экспертные группы;

- реализована система организационно-процедурных механизмов выдвижения, экспертизы и реализации инновационных идей;

- представлена методика экспертизы инноваций и их внедрение;

- разработан и введён норматив оценивания инновационной деятельности.

Данная совокупность управленческих действий реализована на нескольких уровнях управления: а) на уровне управленческо-педагогических команд образовательных организаций – агентов инновационной методической сети; б) на уровне узлов сети (муниципальных сетевых инновационных площадок – МСИП) в сетевых инновационных кластерах (группах).

Общее управление проектом возлагается на координационный совет, в который входят представители всех управленческо-педагогических команд. Координационный совет на основе мониторинга инновационной деятельности, полученных промежуточных результатов, отчётов агентов инновационной методической сети принимает решения на стратегическом уровне.

Созданный координационный совет реализует следующие основные функции:

- запрашивает, обобщает информацию о кадровых, методических, материально-технических ресурсах агентов инновационной методической сети;

- согласует программы, реализуемые в рамках сети;

- составляет перечень программ и образовательных событий, реализуемых в условиях сетевого взаимодействия;

- формирует содержательную матрицу;

- анализирует информацию об образовательных ресурсах образовательных организаций других типов и видов, не являющихся агентами сети, которые могут быть использованы для реализации проектов, программ и образовательных событий в условиях сетевого взаимодействия;

- анализирует информацию о ресурсах учреждений и организаций, которые могут быть использованы для реализации практической части программ в условиях сетевого взаимодействия;

- вырабатывает предложения, рекомендации по изменению в нормативной базе образовательной организации (агента сети) для организации эффективного взаимодействия;

- согласует локальные акты сети.

Оперативно-тактическое управление проектом осуществляется на уровне управленческо-педагогических команд во взаимодействии с МСИП. Участники проектно-творческих групп разрабатывают нормативно-правовые акты (положения, проекты договоров и другие), содержание программ проекта (портфель программ проекта).

Важнейшим аспектом управления, определяющим эффективность инновационной деятельности, является организация взаимодействия субъектов инновационной методической сети, что достигается привлечением сетевого методиста (методист или тьютор сетевых инновационных

центров, реализующих непрерывное развитие ИКТ-компетентности участников инновационной деятельности в консультационных форумах социально-педагогических сообществ в Интернете) [2, 5].

При реализации проекта выбрана модель сетевого взаимодействия, в рамках которой инновационные образовательные организации (муниципальные инновационные площадки – МИП) формируют сетевые сообщества (под управлением МСИП), а возможности сетевого взаимодействия в представляемых проектах оцениваются координационным советом в приоритетном порядке. Такая реализация позволила организовать продуктивное сетевое взаимодействие, привлечь к сотрудничеству большой круг сетевых партнёров (рис. 1 и 2) [1, 4].

Так в этом году почти 40% общеобразовательных организаций являются сетевыми партнёрами МСИП.

Развитие инновационной методической сети образовательных организаций в муниципальном образовании город Краснодар представляет собой совокупность процессов становления и трансформации сети инновационных образовательных организаций, упорядочивания отношений как внутри сети (между субъектами инновационной инфраструктуры), так и вне её (выстраивание вертикальных и горизонтальных связей с организациями-партнёрами) на основе нормативно-правового регулирования (выработки норм, правил и процедур [6].

Опираясь на системное видение внедрения информационно-коммуникационных технологий в деятельность образовательных систем, внедрена структура интегрированных с формирующейся муниципальной информационной сетевой инфраструктурой централизованная система:

1. Административный модуль – информационная система Краснодарского научно-методического центра «КНМЦ. Инновационная инфраструктура», размещённая в Интернете по адресу www.knmc.ru, позволяющая оптимизировать сбор информации, её хранение и обработку (рис. 3) [8].

Ведь, как отмечают Я.А. Елинская и С.Г. Горин, «педагогические инновации – разновидность искусства, суть которой в меняющемся поведении учителя, “сдвиге в мышлении”, приобретении новых навыков, которым можно учиться дистанционно. К нам приходит цифровая педагогика ... мы находимся на пороге сдвига в другую модель общения» [7].

На информационном ресурсе функционирует корпоративная сеть образовательных организаций, есть опыт использования виртуальных сетевых ресурсов, «облачных» технологий. Это даёт возможность организовать эффективно функционирующую и гибко изменяющуюся информационно-образовательную среду инновационной методической сети и реализовать принцип открытости

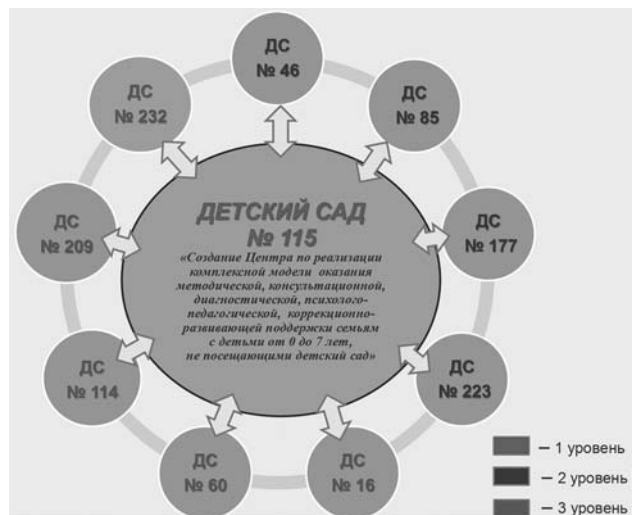


Рис. 1. Модель сетевого взаимодействия

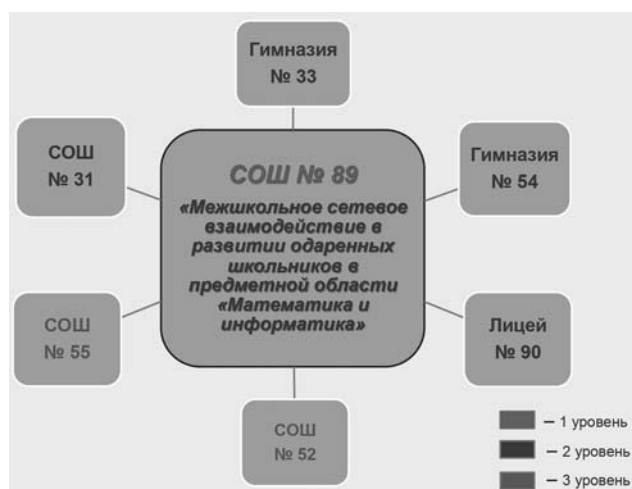


Рис. 2. Модель сетевого взаимодействия



Рис. 3. Информационная система Краснодарского научно-методического центра «КНМЦ. Инновационная инфраструктура»

системы управления, понятной родителям и обществу. Специально созданный ресурс играет важную роль в методической поддержке инновационной деятельности агентов инновационной методической сети.

2. Методический модуль связан с методической поддержкой деятельности образовательных организаций по реализации программ и освоению современных образовательных технологий, осуществляемой посредством информационно-методического обеспечения и представлен виртуальным методическим кабинетом. Данный ресурс в полном объеме функционирует на основном информационном ресурсе Краснодарского научно-методического центра [9].

Ключевыми фигурами информационно-методического сопровождения инновационной деятельности стали специалисты: сетевой методист и тьюторы сетевых инновационных центров, реализующие взаимодействие МСИП с основными направлениями деятельности методистов центра. «Виртуальный методический кабинет» – сетевой ресурс, обеспечивающий актуальную форму интерактивного общения участников информационно-образовательной среды, организованное методическое пространство, оперативную методическую помощь молодым учителям, возможность для опытных педагогов принять активное участие в виртуальных педагогических чтениях, поделиться опытом работы. Созданный модуль представлен информационной средой образовательного процесса, объединяющей мультимедийные технические средства, электронные образовательные ресурсы.

Созданные ресурсы способствует развитию сетевых сообществ педагогов, созданию системы виртуальной методической службы, повышению общей педагогической и информационной культуры в условиях информационно-образовательной среды современной образовательной организации.

Отдельно созданный ресурс инновационной и научной работы связан с внедрением инновационных педагогических технологий, которые проходят апробацию в рамках инновационных площадок с последующим созданием методических рекомендаций и представлением уже наработанных продуктов инновационной деятельности.

Модуль информационного центра обеспечивает открытость информационно-образовательной среды. Сетевой инновационный центр выступает в роли сетевого организатора, координатора и партнёра в системе разработанных сетевых разноуровневых учебно-воспитательных проектов интеллектуального, нравственного и журналистско-информационного характера.

Благодаря созданию информационного ресурса стал доступен инструмент формирования и диагностики (мониторинга) инновационной методической

сети образовательных организаций, данная технология управления сетевым взаимодействием, в рамках которой моделируются и формируются органы управления сети, создают управленческо-педагогические команды.

Как видим, процесс трансформации сети инновационных образовательных организаций в муниципальную инновационную методическую сеть включает следующие организационно-управленческие этапы:

а) проектирования и планирования совместной деятельности кластеров сети под управлением МСИП;

б) организацию и регулирование направлений деятельности и участников сети (определение особенностей функционирования сети);

в) мотивацию, модерирование и координирование деятельности;

г) контроль и оценку результатов.

Инновационная деятельность – это важнейший ресурс развития образовательной организации, поэтому необходимо продолжать вовлекать в инновационную деятельность образовательные организации, которые в настоящее время работают только в режиме функционирования. Дальнейший путь развития инновационной деятельности в городе – организация сетевого взаимодействия образовательных организаций, непрерывно работающих в инновационном режиме.

Литература

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».
3. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе: Учебное пособие. М.: Центр педагогического образования, 2008. 352 с.
4. Методические рекомендации по подготовке инновационных материалов для участия в образовательных конкурсах / Авт.-сост. Т.Г. Навазова, О.Б. Пирожкова, Е.Ю. Аронова. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. 232 с.
5. Рекомендации по нормативно-правовому обеспечению сетевого взаимодействия образовательных учреждений / Под ред. Н.Д. Никандрова. М., 2005.
6. Сетевое взаимодействие в системе образования: Технология организации инновационной деятельности / Под. ред. А.М. Соломатина, Р.Г. Чураковой. М.: Академкнига; Учебник, 2014. 88 с.
7. Влияние онлайн-обучения на динамику субъектности участников системы дополнительного образования / Я.А. Елинская, С.Г. Горин // Народное образование. 2016. № 7–8. С. 34–38.
8. КНМЦ. Инновационная инфраструктура. Режим доступа: <http://www.knmc.ru>.
9. Краснодарский научно-методический центр. Виртуальный метод кабинет. Режим доступа: <http://knmc.centerstart.ru/node/109>.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ ПОД ЗАПРОСЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

ИВАНОВА Е.В., заведующая лабораторией образовательных инфраструктур
Института системных проектов МГПУ, к.пс.н., доцент, руководитель программы магистратуры
«Проектирование городских образовательных инфраструктур»,

БАРСУКОВА Е.М., эксперт лаборатории образовательных инфраструктур
Института системных проектов МГПУ, дизайнер

Одним из ключевых городских проектов Департамента образования и науки г. Москвы на 2018–2019 гг. стал проект Московская старшая школа (далее – МСШ), или Школа старшекласников. К задачам проекта можно отнести:

- формирование единого образовательного пространства на ступени среднего общего образования;
- формирование новой высокотехнологичной образовательной среды;
- обеспечение каждому обучающемуся равного доступа к качественному образованию;
- внедрение проектно-исследовательского подхода к обучению для повышения мотивации обучающихся старшего возраста;
- использование механизмов стратегии 2025 – УРБАШКОЛА, ПОТОК с использованием механизмов РОСТА;
- повышение эффективности реализации городских проектов «Московская электронная школа» и «Профильные классы».

Помимо ожидания высоких результатов и эффектов от реализации проекта, для образовательных организаций сформирован пул требований, позволяющих включиться и стать участником проекта МСШ. Это:

- наличие двух и более зданий для обучения школьников;
- размещение старшекласников в здании с проектной мощностью более 500;
- высокие образовательные результаты вклада школы в развитие столичного образования;
- наличие ресурсов для проведения капитального ремонта здания;
- результативное участие в городских проектах предпрофильного образования;
- согласованное решение Управляющего совета о вхождении в проект Школа старшекласников;
- наличие педагогов, прошедших повышение квалификации по работе с высокотехнологичным оборудованием и имеющим сертификаты Темо-Центра, ГМО, МЦКО.

Актуальность проекта также обуславливается федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, методологической основой которого является системно-деятельностный подход, обеспечивающий:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательной организации;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

При этом образовательная среда, в которой разворачивается образовательный процесс старшей школы, остается прежней, подразумевающей классно-урочную систему, рассчитанную на большие постоянные коллективы учащихся и стационарное расписание. Конечно, попытки описания необходимости архитектурных и технологических реконструкций школьных зданий предпринимаются в последнее время постоянно. Это и программа строительства и реконструкции новых школьных зданий «Школа 2025», и работа АСИ по обсуждению пакета предложений по оптимизации избыточных требований и нормативных правовых актов в части проектирования, строительства и реконструкции общеобразовательных организаций, и реализация национального проекта «Образование».

При этом большинство предлагаемых проектов не опираются на системные представления о целях и задачах старшей школы, на процессы, которые должны разворачиваться в школе и на связь архитектурных элементов с иными инфраструктурными элементами образовательной среды.

Говоря про Школу старшекласников, мы подразумеваем возраст 13–18 лет (7(8)–11-е классы).

Ведущая деятельность – учебно-профессиональная (периодизация Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева).

Психические новообразования юношеского возраста:

- развитая рефлексия;
- осознание собственной индивидуальности (пространства для занятий творчеством);
- формирование конкретных жизненных планов (пространства профессиональных проб);
- готовность к самоопределению в профессии (профессиональные пробы);
- установка на сознательное построение собственной жизни;
- постепенное вращивание (вхождение) в различные сферы жизни и деятельности (театр, социальная жизнь, волонтерство, добровольчество);

– активное формирование мировоззрения (лекционные пространства).

Условия достижения целей и задач старшей школы:

- сетевое взаимодействие с организациями общего и дополнительного образования, учреждениями культуры;
- возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- «конвертация» образовательных достижений обучающихся, полученных ими в других образовательных структурах;
- привлечение дистанционных форм получения образования (курсов, МООС, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- привлечение дистанционных форм получения образования – привлечение в качестве образовательных ресурсов Интернета: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур.

Под эти направления необходима полная трансформация и реконструкция пространства типовых школьных зданий в зависимости от задач, потребностей, возможностей и готовности к работе в новом пространстве.

Школа – особенный архитектурный объект. Спроектированная и построенная в свой исторический период, она является отражением требований и представлений об образовании той эпохи, но продолжает существовать во времени и формировать умы подрастающего поколения, которое в будущем создаст свои образовательные проекты. Половина школьных зданий Москвы построены по типовому

проекту серии МЮ, которая изначально была принята в исполнение ещё в 1949 году. Подавляющее большинство других образовательных учреждений спроектированы в 1970–80-х годах. Надо ли говорить, что за прошедшие десятилетия мир значительно изменился, а значит изменились и подходы к образованию.

Проект школы старшеклассников требует новых пространств, потому что сама суть образовательного процесса стала иной. Нам больше не нужно отгораживать классную комнату от окружающего мира, разделять уроки по предметному принципу, группировать молодых взрослых в группы по 30 человек и учить их по одной и той же программе. Современное образование нуждается в гибкой среде, способной меняться вместе с индивидуальным планом развития каждого обучаемого.

Как соединить воедино эти две реальности: архитектуру ещё надежных, но морально устаревших школьных зданий и новый образовательный процесс, остро необходимый для развития нашего общества? Задача сложная и требующая системного подхода. В процессе её решения в лаборатории образовательных инфраструктур института системных проектов МГПУ возникла идея разделить пространство школы на кластеры по метапредметному принципу, создавая в каждом из кластеров самостоятельное пространство для работы группы школьников на время их совместной проектной деятельности. В рамках одного пространства создавались условия для групповой, индивидуальной, лабораторной и лекционной деятельности по группе предметов одной направленности. Идея была проиллюстрирована на примере типового проекта серии 65-426/1, в народе – «самолётик» (рис. 1). Интерьерное пространство здания было разделено на естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический и универсальный кластеры. Размеры и меблировка помещений позволяет школьникам самостоятельно или с помощью педагога-тьютора объединяться в проектные группы различной



Рис. 1. Предлагаемая кластерная планировка пространства школы старшеклассников в типовом здании «самолётик»