

ПРЕДИСЛОВИЕ

Гуманизация школьного образования повышает актуальность психологических исследований развивающейся, активной, творческой самоопределяющейся личности.

В связи с этим для школьного психолога и учителя начальных классов злободневными стали задачи глубокого теоретического изучения проблемы самоопределения личности и внедрения этих знаний в практику обучения и воспитания школьников.

Нами была проведена работа, направленная на изучение особенностей развития самоопределения в младшем школьном возрасте. Её итогом стало создание и апробация в г. Твери и г. Москве экспериментальной программы «Азбука самоопределения». Она предназначена для учащихся начальной школы и призвана способствовать развитию учащихся как субъектов межличностных отношений, формированию у них позитивного самоотношения, адекватной, устойчивой самооценки, самоконтроля в общении.

Для достижения вышеуказанной цели были поставлены следующие задачи:

- сформировать у детей представление о роли общения в жизни человека;
- способствовать развитию у них умений и навыков общения в различных жизненных ситуациях;
- способствовать расширению поля осознания себя и своего окружения;
- способствовать развитию адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- способствовать развитию самоконтроля своего эмоционального состояния и поведения в ходе общения;
- способствовать формированию позитивного самоотношения;
- способствовать формированию черт характера, необходимых для эффективного общения;
- скорректировать нежелательные черты характера и поведения;
- способствовать развитию активности, самостоятельности, организаторских способностей учащихся в процессе коллективной деятельности;

- сформировать умение организовывать совместную деятельность в коллективе сверстников;
- создать в классе благоприятную атмосферу; способствовать формированию коллектива.

Обучение основам коммуникации строилось с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, их реальных знаний и возможностей. Любая информация опиралась на чувственный, житейский опыт детей, отвечала их актуальным потребностям, легко усваивалась и отрабатывалась практически. Содержание уроков зависело не только от программы, но и от желания школьников, от ситуации «здесь и теперь».

Цели, задачи курса определили его содержание и подбор **методов обучения**.

Основными методами обучения на уроках психологии стали:

- словесные методы: беседа, дискуссия;
- игровые методы: ролевые этюды, сюжетно-ролевые игры;
- метод экспрессии: рисование, лепка;
- чтение художественных произведений;
- моделирование и анализ психологических ситуаций.

Личностно-ориентированное содержание и методы обучения, фасилитаторская позиция учителя, нетрадиционные формы взаимодействия педагога и учащихся позволили детям стать равноправными участниками процесса обучения и развития.

Результаты апробации показали, что программа органично вписывается в систему образования младших школьников, позволяет психологам решать следующие задачи: изменять негативное самоотношение учащихся, формировать у них устойчивую позитивную самооценку, развивать самоконтроль, изменять, в случае необходимости, статус учащихся в группе, характер межличностных отношений, способствовать в целом формированию учебного коллектива.

Учащиеся в ходе обучения по данной программе глубоко и полно усваивают теоретический материал, овладевают коммуникативными умениями и навыками, становятся субъектами межличностных отношений.

Содержание экспериментальной программы «Азбука самоопределения» представлено в данном учебном пособии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

| № темы | № урока | Тема | Кол-во часов |
|--------|---------|--------------------------------------|--------------|
| 1 | 1 | Знакомство | 1 |
| 2 | 2 | Моё имя | 1 |
| 3 | 3 | Мой пол | 1 |
| 4 | 4 | Я уникальный | 1 |
| 5 | 5–7 | Мои плюсы и минусы характера | 3 |
| 6 | 8 | Я в прошлом, настоящем и в будущем | 1 |
| 7 | 9 | Я хочу, я могу, я должен | 1 |
| 8 | 10 | Мой класс | 1 |
| 9 | 11 | Мои друзья | 1 |
| 10 | 12 | Моя семья | 1 |
| 11 | 13–14 | Главное чудо света | 2 |
| 12 | 15 | Как мы общаемся | 1 |
| 13 | 16 | Наши органы чувств | 1 |
| 14 | 17–18 | Наши помощники | 2 |
| 15 | 19–20 | Средства общения | 2 |
| 16 | 21–22 | Наши эмоции | 2 |
| 17 | 23–24 | Умение слушать | 2 |
| 18 | 25 | Умение задавать вопросы | 1 |
| 19 | 26–27 | Умение говорить | 2 |
| 20 | 28–29 | Умение высказывать свою точку зрения | 2 |
| 21 | 30 | Конфликт | 1 |
| 22 | 31 | Умение расслабляться | 1 |
| 23 | 32 | Умение работать вместе | 1 |
| 24 | 33 | Я – собеседник | 1 |
| 25 | 34 | Заключительное занятие | 1 |

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ

УРОК 1

Тема: **Знакомство**

Цель: познакомиться с детьми, познакомить их с новым предметом, способствовать созданию атмосферы психологической безопасности, «чувства особенности общения» в группе, совместно принять правила работы на уроке.

1. Упражнение «Знакомство»

(Проводится в том случае, если занятия ведёт психолог, который ранее не работал в этом классе.)

Ведущий представляется ребятам и просит их назвать свои имена и оформить визитки.

Алёша

Аня

2. Диагностические методики: «Лесенка уроков», «Расписание школы будущего»

– Давайте познакомимся с нашим уроком, но прежде вспомните, какие предметы сейчас у вас проводят в школе.

Описание методик смотрите в приложении 1.

3. Беседа-обсуждение результатов диагностики

Проводится по следующим вопросам:

- Какой урок у вас самый любимый?
- Какие уроки вы хотели бы включить в расписание?
- У вас появился новый предмет – ПСИХОЛОГИЯ, теперь у вас будет возможность лучше узнать себя, своих друзей, научиться общаться. У нас с вами особенный урок, и правила работы на нём тоже будут особые.

4. Правила работы на уроке

Учащимся предлагается принять правила работы на уроке, которые помогли бы им лучше общаться друг с другом.

Обсуждаются правила активности, внимания, уважения друг к другу, участия и т.д.

После обсуждения можно нарисовать или написать их на листе и оформить стенд. Для учителя эти правила являются средством управления активностью и поведением детей на уроке.

5. Упражнение «Ток»

Учащиеся берутся за руки и через рукопожатие прощаются друг с другом.

6. Домашнее задание

Выяснить значение своего имени.

УРОК 2

Тема: **Моё имя**

Цель: закрепить правила работы на уроке, актуализировать представление о своём имени, способствовать формированию положительного отношения к себе и к окружающим.

1. Упражнение «Ток»

Ребята берутся за руки и через рукопожатие приветствуют друг друга.

2. Рефлексия прошлого занятия

- Чем мы занимались на прошлом занятии?
- Что обсуждали?
- Какие правила работы приняли?
- Что мы ещё важного сделали на прошлом уроке?

3. Беседа «Твоё имя»

– Вам необходимо было узнать, что обозначают ваши имена. Кто выполнил задание? Кто готов рассказать о своём имени?

Идёт обсуждение детских имен. Если не все ребята справились с домашним заданием, учитель сам рассказывает им об их именах.