

УРОК 19

Тема: Средства общения

Цель: сформировать у детей представление о средствах общения. Познакомить их с формами речи, их сходством и различием.

1. Упражнение «Приветствие»

Выбирается любая форма приветствия из предложенных на предыдущих уроках.

2. Рефлексия прошлого занятия

3. Чтение вслух и обсуждение истории про Машу

– Вот какая необыкновенная история произошла с девочкой Машей. Однажды она пошла с подружкой в кино. Фильм показывали замечательный. Маша смотрела его три раза! Она очень беспокоилась, что подружка не поймет, какой это интересный фильм, и весь сеанс соседи по ряду то и дело слышали шепот Маши: «А сейчас будет это! Смотри, смотри, сейчас самое интересное...». Когда зажегся свет, старушка, сидевшая рядом, внимательно посмотрела на Машу и сказала: «Ты слишком много сегодня говорила, теперь до самого вечера тебе придется помолчать».

Маша хотела ей ответить, но ужас! – не смогла произнести ни слова: ведь старушка была волшебницей.

Когда Маша пришла домой, то хотела всё рассказать маме. Но та ничего не слышала и только удивлялась: почему её дочь сегодня такая молчаливая? А Маше было тяжело: она не могла ни с кем говорить, объяснить, что произошло. Выбежала она во двор, хотела поиграть с ребятами, но не смогла: ведь они её тоже не слышали и не понимали.

К вечеру Маше стало совсем плохо и грустно, и она всё время думала: «Хочу разговаривать с мамой, с папой, с ребятами! Как плохо, когда не можешь ничего никому сказать». И только вечером к Маше вернулся дар речи.

После прочтения рассказа учитель проводит обсуждение по вопросам:

- Куда пошли девочки?
- Как вела себя Маша в кинотеатре?

- Почему она так себя вела?
- За что её наказала волшебница?
- Как себя чувствовала Маша?
- Что она хотела сделать?
- Как бы она это сделала?
- Давайте попробуем представить, что дальше с ней произошло?
- Как стала она себе вести, когда смогла говорить, и что она рассказала родителям?
- Часто ли у вас возникает желание рассказать о чём-либо?
- О чём вы рассказываете?
- С кем вы общаетесь?
- Сделайте вывод, зачем нам нужна речь?
- Когда мы с вами передаём информацию, мы пользуемся особыми средствами. Они называются средствами общения. Они бывают речевыми и неречевыми.

Речевые средства	Неречевые средства
речь	мимика
интонации	жесты
тембр и т. д.	поза и т. д.

Речь является основным средством общения. Она бывает письменной и устной.

4. Беседа «Письменная и устная речь»

Учитель проводит беседу, в которой знакомит детей с двумя формами речи: письменной и устной. Напоминает, что буквы мы пишем и читаем, а звуки – говорим и слышим.

5. Упражнение «Отгадай-ка»

Для распознавания различных форм речи педагог предлагает следующие задания:

- а) отгадать загадки и определить формы речи:
 - поле белое, овцы чёрные;
 - белый камешек растаял, на доске следы оставил;
 - один говорит, двое глядят, двое слушают;
 - грамоты не знаю, а весь век пишу;
 - белый зайчик прыгает по черному полю;
 - умный Ивашка, всю жизнь в одной рубашке, по белому полю пройдёт – каждый след его поймёт;

- чёрные чернизины, как они нанизаны, засмотрелся Фома – понабрался ума;
- поймав гуся, пушу его в воду, буду им водить, он будет говорить;
- какая водица только для грамоты годится;
- не куст, а с листочками, не рубашка, а сшита, не человек, а рассказывает;
- чёрный Ивашка, деревянная рубашка, где носом ведёт, там заметку кладёт;
- без крыльев, а летает, без языка, а говорит;
- сидит Пахом на коне верхом, книги читает, а грамоты не знает;
- б) определить, какой формой речи пользовались люди в различных ситуациях:
 - два товарища беседуют;
 - ученик записывает;
 - мама и папа читают письмо;
 - учитель объясняет урок;
- в) проанализировать ситуации и решить, какая форма речи может быть использована в этих случаях:
 - мальчику необходимо поделиться своими мыслями и чувствами с другом, который живёт в другом городе;
 - бабушке нужно срочно сообщить вам о том, что она приедет в гости;
 - рабочего одного из заводов попросили рассказать школьникам о своей профессии.

6. Упражнение «Прощание»

Выбирается любая форма прощания из предложенных на предыдущих уроках.

УРОК 20

Тема: Средства общения

Цель: сформировать представления о средствах общения, познакомиться с различными формами речи, их сходством и различием.

1. Упражнение «Приветствие»

Выбирается любая форма приветствия из предложенных на предыдущих уроках.

2. Рефлексия прошлого занятия

Учитель обсуждает совместно с детьми, чем они занимались на прошлом занятии, в завершение разговора просит их назвать предметы, связанные с разными формами речи (телефон, микрофон, ручка, карандаш, компьютер).

3. Беседа о невербальных средствах общения

– В письме вы получаете информацию из текста, а когда вы разговариваете друг с другом, на что вы ещё обращаете внимание (на выражение лица, на позу, на движение рук, на расстояние между говорящими)?

– Мимика или выражение лица, пантомима или движение рук и тела, расстояние в общении – это невербальные средства общения. Давайте поиграем и определим их роль.

4. Упражнение «Четыре позиции»

Упражнение проводится в парах.

1-й этап. Ведущий просит учащихся поработать в парах, поставить свои стулья спинками друг к другу вплотную. «Теперь вы сядете на стулья и будете минуту разговаривать друг с другом, не поворачивая корпус. Тему выберите сами. Для этого выбора у вас есть некоторое время. Когда я скажу «Начали!», вы приступите к разговору. Учитель следит за временем и, когда истекает минута, говорит: «Стоп!»».

2-й этап. Учитель предлагает парам: «Теперь пусть один из вас сидит, а другой встанет прямо напротив партнёра, и по команде вы продолжите ваш разговор. Тему можете оставить ту же или изменить. Через минуту после команды. Начали!».

3-й этап. Партнёры меняются местами в позиции «один стоит, другой сидит» и опять разговаривают минуту.

4-й этап. Партнёры беседуют, сидя лицом друг к другу. Затем учитель предлагает сказать, в каком положении было удобнее и приятнее всего общаться, а в каком – наименее приятно. При этом нужно соблюдать правило: «Говорить о себе и о своих переживаниях. Например, я чувствовала себя..., мне было приятнее всего...». По ходу обсуждения педагог обращает внимание ребят на моменты, когда играющие высказывают противоположные мнения или когда они говорят об одинаковых чувствах в одной и той же ситуации, на то, что в общении очень важно, чтобы слова не расходились с тем, что говорится без помощи слов.