

## ОТ АВТОРОВ

Младший школьный возраст – это время, когда многие дети сталкиваются с трудностями в новой для них деятельности – учёбе. Некоторые такие трудности являются продолжением проблем, возникших в дошкольном детстве, некоторые возникают как будто неожиданно.

Проблемы в учебной деятельности у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья вполне предсказуемы. Обучение в школе – важный этап для ребёнка в овладении новыми, более сложными знаниями о языке, окружающем мире, числах, способах коммуникации. Успех этого обучения связан с индивидуальными возможностями каждого ребёнка. В группе учащихся с ОВЗ усвоение знаний имеет свои особенности по сравнению с нормально развивающимися детьми – они растянуты во времени, поэтому в совместном обучении детей с разными психофизиологическими возможностями учащиеся с ОВЗ оказываются отстающими. Следовательно, необходимо обеспечивать иные методические подходы к их обучению.

Также важно понять, почему проявились трудности и как с ними справляться. Описывая младших школьников с ограниченными возможностями здоровья как сложную разнообразную группу, авторы предлагают отталкиваться, в первую очередь, не от особых образовательных потребностей таких детей, которые часто не удовлетворяются в современной образовательной среде, а опираться на их специфические образовательные возможности – тот ресурс, который позволяет сделать «особых» школьников успешными в обучении.

Авторы уверены, что дети даже с очень сложным дефектом способны обучаться элементарным навыкам учебной деятельности, если учтены их особые образовательные потребности и правильно оптимизированы их образовательные возможности.

## **ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА «ОСОБОГО» МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

Младшие школьники с ограниченными возможностями здоровья – это разнообразная группа детей, имеющих разные нарушения. В этой группе встречаются дети с ментальными нарушениями, речевыми расстройствами, двигательными и сенсорными нарушениями, расстройствами эмоционально-волевой сферы, особенностями поведения и социализации.

В Федеральном законе № 273 «Об образовании в Российской Федерации»<sup>1</sup> дано определение **ребёнка с ограниченными возможностями здоровья**: «*физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и /или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий*»<sup>2</sup>. Под **специальными условиями** в Законе подразумевается: «*условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья*»<sup>3</sup>.

В соответствии с требованиями Закона к организации получения образования и содержания образования обучающимися с ОВЗ были разработаны:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<sup>4</sup>, где описываются требования

---

<sup>1</sup> Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>2</sup> Там же. Статья 2, п. 16.

<sup>3</sup> Там же. Статья 79, п. 3.

<sup>4</sup> Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

к обеспечению вариативности программы образования. Предполагается четыре варианта обучения:

**I вариант.** Учащийся с ОВЗ осваивает *общеобразовательную* программу, находясь в среде нормально развивающихся сверстников, и получает образование в соответствии с образовательным стандартом наравне с ними.

**II вариант.** Учащийся с ОВЗ осваивает *общеобразовательную* программу в пролонгированные сроки, находясь в среде нормально развивающихся сверстников, и получает образование в соответствии с образовательным стандартом наравне с ними.

**III вариант.** Учащийся с ОВЗ осваивает программу *специального образования* в пролонгированные сроки и получает образование, отличное от образовательного стандарта, которым должен овладеть его нормально развивающийся сверстник.

**IV вариант.** Учащийся с ОВЗ имеет интеллектуальное нарушение и/или ТМНР (тяжёлые множественные нарушения развития), в связи с чем он нуждается в *специальной индивидуальной программе* (СИПР), которую будет осваивать в пролонгированные сроки.

Если образовательные возможности ребёнка с ОВЗ позволяют ему усваивать образовательную программу наравне с нормально развивающимися сверстниками (варианты I и II), то речь идёт об инклюзивном образовании, которое тем не менее не исключает необходимости обеспечения для него доступной образовательной среды, достаточной для успешного освоения образовательной программы.

Обучение детей с ОВЗ по III и IV вариантам программ предполагает получение образования в специальных образовательных организациях, в которых специальное психолого-медико-педагогическое сопровождение осуществляется специалистами, владеющими компетенциями для оказания квалифицированной комплексной помощи учащимся.

ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ предназначены для следующих категорий детей с ограниченными возможностями здоровья: глухие, слабослышащие, позднооглохшие (дети с нарушениями слуха), слепые, слабовидящие (дети с нарушениями зрения), дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП), дети с тяжёлыми нарушениями речи, дети с задержкой психического развития (ЗПР), дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)<sup>1</sup> описывает требования к программам обучения данной категории детей и определяет два варианта обучения:

<sup>1</sup> Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

**I вариант.** Учащийся с лёгкой умственной отсталостью осваивает программу обучения в пролонгированные сроки при организации специальных условий обучения и получает образование отличное от образовательного стандарта, которым должен овладеть его нормально развивающийся сверстник. Обязательным условием обучения является возможность образовательной организации предоставить специалиста со знанием образовательных возможностей такого школьника.

**II вариант.** Учащийся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с тяжёлыми и множественными нарушениями развития может освоить специальную программу обучения в пролонгированные сроки не только в специальных образовательных организациях, но и в семье. У данной группы учащихся часты сочетания интеллектуального нарушения с нарушениями анализаторных систем, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, наличие соматических и психических заболеваний различной степени выраженности.

То есть речь идёт о тяжёлых и множественных нарушениях развития (ТМНР), когда имеются различные сочетания нарушений в развитии у детей: интеллектуальные и сенсорные, интеллектуальные и речевые, сенсорные и речевые, интеллектуальные и двигательные, двигательные и сенсорные и дополнительно наблюдаются психические, неврологические, тяжёлые соматические расстройства. Такие тяжёлые сочетания нарушений в развитии у ребёнка также носят название «сложные дефекты».

Психолого-педагогическая характеристика «особого» младшего школьника складывается из параметров, отражающих уровень сформированности высших психических функций (ВПФ) ребёнка, а также успешность в ведущей деятельности – учебной деятельности, инструментом которой на современном этапе считаются универсальные учебные действия.

Перейдем к психолого-педагогической характеристике отдельных категорий учащихся с ОВЗ, получающих образование в условиях инклюзии и интеграции.

## **1.1. Ребёнок с ментальными нарушениями**

Составляя психолого-педагогическую характеристику учащегося с ментальными нарушениями, стоит различать понятия *«интеллектуальные нарушения»* (напомним, в соответствии с ФГОС сюда включены только учащиеся с умственной отсталостью) и *«ментальные нарушения»*.

Авторы настоящего пособия включают *«интеллектуальные нарушения»* в более обобщенное понятие *«ментальные нарушения»*. В отличие от узкой группы учащихся с интеллектуальными нарушениями, категория **учащихся с ментальными нарушениями** более разнообразна, поскольку понятие «ментальные нарушения» включает широкий круг особенностей в развитии у детей. В психологии понятие «ментальный» относится, прежде всего, к умственной деятельности в целом – как совокупности интеллектуального и аффективного развития. При этом понятие «ментальный» не равнозначно понятию «менталитет», последнее относится скорее к образу мыслей. Учащийся с ментальными нарушениями – это прежде всего ребёнок, у которого есть нарушения в формировании высших психических функций различного генеза. У таких школьников ментальные нарушения сочетаются с нарушениями речевых, двигательных, сенсорных функций, расстройствами эмоциональной, волевой, личностной, поведенческой сфер.

Таким образом, группу детей с ментальными нарушениями составляют умственно отсталые дети, дети с задержкой психического развития, группа детей с несформированностью высших психических функций при сенсорных нарушениях, нарушениях опорно-двигательного аппарата, при расстройствах аутистического спектра.

Начнем с категории детей с **интеллектуальными нарушениями** (умственной отсталостью). В соответствии с Международной квалификацией болезней 10 пересмотра<sup>1</sup> (МКБ-10) умственная отсталость имеет следующие степени:

- Умственная отсталость лёгкой степени;
- Умственная отсталость умеренная;
- Умственная отсталость тяжелая;
- Умственная отсталость глубокая.

Определение «умственная отсталость» применима лишь к той категории детей, у которых интеллектуальные нарушения возникли по причине внутриутробной патологии мозга или приобретены в раннем возрасте до 2,5–3 лет. Патология мозга носит диффузный характер, повреждаются все области коры головного мозга, нарушаются их строение и функция. Глубина поражения может быть различной, повреждения коры головного мозга могут сочетаться с поражением подкорковых областей мозга, что влияет на тяжесть интеллектуальных

---

<sup>1</sup> Международная классификация болезней Десятого пересмотра (МКБ-10), 1994 г. (Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации № 170 от 27 мая 1997 года «О переходе органов и учреждений здравоохранения Российской Федерации на Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра»).