

Проблема профессиональной адаптации педагога в учреждении среднего профессионального образования и их профессионально-личностного развития в последнее десятилетие остается и, можно с уверенностью утверждать, будет являться одной из актуальных для образовательных организаций среднего профессионального образования, поскольку приток специалистов из реального сектора экономики в качестве преподавателей будет сохраняться ввиду открытия подготовки кадров по новым направлениям. Преподаватели разнопрофильной базовой подготовки в среднем профессиональном образовании сделали свой выбор в пользу преподавательской деятельности на определенном этапе своей жизни в силу разных жизненных обстоятельств. Наличие некоторого практического опыта часто порождает у преподавателей СПО упрощенные или односторонние профессиональные знания, искажённые представления о целях и задачах своей деятельности, формирование стереотипов неэффективной педагогической деятельности. В связи с этим готовность преподавателей среднего профессионального образования к осуществлению профессионально-педагогической деятельности находится в центре внимания администрации и методических служб образовательных организаций СПО. Формирование системы адекватных профессиональных установок и преодоление сложившихся стереотипов в работе, обучение самоанализу и педагогической рефлексии становится одним из наиболее важных направлений в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

В предлагаемой работе представлены результаты практико-ориентированного научного исследования, целью которого была разработка научно-методического обеспечения современных моделей профессионального развития педагогических кадров организаций среднего профессионального образования. В связи со сложностью решаемой проблемы исследование носило долгосрочный характер.

Ведущая идея исследования заключается в том, что в качестве системообразующего содержательного компонента педагогического образования преподавателей СПО рассматривается педагогическая подготовка с учётом специфики среднего профессионального образования, характеризующаяся как целенаправленный и управляемый процесс обеспечения профессионально-педагогической готовности субъекта обучения к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями на основе определения аксиологических оснований профессиональной деятельности в сфере профессионального образования. Результаты исследования можно использовать при проектировании курсов повышения квалификации, а также профессиональной переподготовки педагогических кадров СПО как в системе дополнительного образования, так и в образовательных организациях среднего профессионального образования.

ВВЕДЕНИЕ. ПАСПОРТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность темы исследования «Разработка вариативных моделей организации и осуществления ДПО в образовательных организациях среднего профессионального образования» обусловлена изменениями социально-экономических условий и характера производства как в целом по России, так и московском регионе в частности. Происходящие на фоне глобального перехода к постиндустриальному обществу изменения в социально-экономической, политической и других сферах жизнедеятельности общества привели к широкомасштабной модернизации образования и нашли свое отражение в ряде документов, принятых на государственном уровне в Федеральном Законе об образовании РФ 2012 года [124]¹, Программе модернизации образования РФ на период 2011–2015 гг. [123] и др. и в Москве в Государственной программе города Москвы на среднесрочный период (2012–2018 гг.), в подпрограмме «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)). В подпрограмме «Дополнительное образование и профессиональное обучение», являющейся составной частью подпрограммы «Столичное образование», отмечается увеличение спроса на обучение по дополнительным образовательным программам, необходимым «как для расширения компетенций своей профессиональной деятельности, так и для удовлетворения личных образовательных потребностей». Среди задач подпрограммы «Развитие системы образования» следует особо отметить задачу «развитие кадрового потенциала системы образования», поскольку процессы модернизации потребовали изменить функционал преподавателя учреждений СПО за счёт расширения доли исследовательской, технологической, консультативной, воспитательной составляющих в его деятельности. Следует отметить ряд особенностей современной образовательной ситуации, которые проявляются в деятельности инновационных образовательных учреждений, таких как многопрофильные, многоуровневые колледжи, отвечающие потребностям территориально-отраслевого назначения, формировании системы социального партнерства между работодателями и образовательными учреждениями при подготовке специалистов в среднем профессиональном образовании (СПО). Реализация федеральных государственных образовательных стандартов, основанных на компетентностном подходе к обучению, привела к существенным структурно-содержательным изменениям в образовательном процессе учреждений СПО. Кроме этого, важнейшим фактором развития общества становится его глобальная информатизация, которая обусловила необходимость достижения высокого уровня эффективности системы передачи знаний, соответственно, интенсивность использования новых информационных

¹ Библиографический список см. в части 2 (Библиотека журнала «Методист» № 6, 2017 г.).

и телекоммуникационных технологий для повышения качества реализации образовательных программ. Отмеченные обстоятельства приводят к изменению роли преподавателей, которым требуется, помимо высокого уровня профессиональной компетентности в своей предметной сфере, быть готовыми к деятельности в новых организационно-педагогических условиях образовательного процесса, требующего активной самостоятельной разработки и применения методов и ресурсных материалов как в области информационных технологий, так и в области применения достижений общей и профессиональной педагогики.

Для реализации проекта «Разработка вариативных моделей организации и осуществления ДПО в образовательных организациях среднего профессионального образования» необходимо ответить на следующие вопросы:

- каковы позитивные и негативные тенденции повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов СПО в московском регионе;
- в каких существующих моделях (ПК и ПП) учитываются особенности профессиональной деятельности контингента слушателей (педагогов СПО);
- существуют ли модели реализации ДПП на базе СПО, каким образом они осуществляют свою деятельность, каковы положительные и отрицательные стороны этих моделей;
- какими должны быть вариативные модели (ПК и ПП) для осуществления своей деятельности в рамках ДПО в городе Москве образовательных организациях (учреждениях) СПО.

Таким образом, *цель исследования на первом этапе* заключается в поиске ответа на первый вопрос: каковы позитивные и негативные тенденции повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов СПО в московском регионе.

Для того чтобы получить ответ на этот вопрос, необходимо решить пять исследовательских *задач*:

1. Выявить современные проблемы развития среднего профессионального образования в московском регионе.
2. Определить содержание, функции и особенности профессиональной деятельности преподавателя в среднем профессиональном образовании в условиях модернизации образования.
3. Дать характеристику качественного состава профессионально-педагогических кадров СПО столичного региона по результатам лонгитюдных исследований (2008–2014 гг.), проводимых в московском регионе.
4. Выявить образовательные потребности преподавателей в среднем профессиональном образовании с позиции проводимых инновационных преобразований в СПО (с позиции самих потребителей образовательных услуг и с точки зрения руководителей ОО СПО).
5. Проанализировать столичный рынок дополнительного профессионального образования и определить его проблемы и перспективы развития с позиции

удовлетворения образовательных потребностей преподавателей СПО города Москвы.

Объект исследования – система ДПО (ПК и ПП) преподавателей среднего профессионального образования столичного региона.

Предмет исследования – образовательные потребности преподавателей СПО столичного региона, проблемные зоны в системе ДПО (ПК и ПП) преподавателей СПО

Методы исследования: теоретические методы – анализ нормативно-правовой и научно-методической литературы, публикации в СМИ по теме исследования; эмпирические – обобщение передового педагогического опыта, метод анкетирования, интервьюирования управленческих и педагогических кадров образовательных организаций СПО города Москвы, метод экспертных оценок (управленческие кадры). Анализ оценок, данных экспертами (директора, заместители директора ОО СПО, методисты), метод педагогического моделирования.

Базой исследования являлись образовательные учреждения СПО г. Москвы (32 учреждения); государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский институт открытого образования» (МИОО). Всего в исследовании на разных его этапах приняли участие в общей сложности 750 человек (профессорско-преподавательский состав, методисты, системные администраторы, обучающиеся МИОО).

Научная новизна заключается в следующем:

результаты исследования позволяют начать работу по педагогическому проектированию перспективных моделей (ПК и ПП), учитывающих особенности профессиональной деятельности контингента слушателей (педагогов СПО) в необходимом объёме по актуальным для столичного региона направлениям.

Практическая значимость:

выявлены образовательные потребности преподавателей СПО столичного региона;

определены проблемные зоны в системе ДПО (ПК и ПП) преподавателей СПО и перспективы её развития с позиции удовлетворения образовательных потребностей преподавателей СПО города Москвы.