

ПРЕДИСЛОВИЕ

Сегодня, в условиях предъявления новых требований к результатам профессиональной деятельности педагогов, становятся всё более очевидными современные вызовы педагогическому сообществу в целом и методической службе в частности. Однако значительная часть педагогов в настоящий момент не готова в полной мере соответствовать данным требованиям, отмечает наличие тех или иных трудностей. От качества деятельности методических служб муниципального уровня и уровня образовательной организации во многом зависит, будут ли созданные методические условия, в том числе используемые формы методических мероприятий, способствовать реальному профессиональному развитию педагогических работников.

Для методистов и педагогов в ситуации введения ФГОС на всех уровнях образования и профессионального стандарта педагога является важным освоение новых способов деятельности, обеспечивающих организацию достижения новых типов образовательных результатов, включая новые способы методической деятельности. Следовательно, способствовать решению масштабной задачи методического сопровождения системных изменений в образовании можно при непосредственной работе по выявлению и конструированию адекватных этой задаче способов деятельности, их предъявлению, экспертизе и последующему тиражированию лучших практик.

Методический квест как новая форма краевого круглогодичного методического практикума, проводимого региональной общественной организацией Красноярского края «Творческий союз учителей», нацелен на такую работу: его предназначением является сопровождение профессионального развития методистов и педагогов по освоению способов методической деятельности, необходимых для реализации ФГОС.

В 2015–2016 учебном году в Красноярском крае состоялась апробация методического квеста на группе методистов и педагогов, занимающих профессиональную позицию «методист» (руководители школьных и городских методических объединений, групп и т.п.). Настоящая публикация содержит материалы, наработанные организаторами и участниками в ходе данной апробации. Представленные материалы могут быть полезны методическим службам, организациям дополнительного профессионального образования, общественным организациям при проведении методического квеста, направленного на освоение педагогами и методистами новых способов деятельности как на основе предложенного маршрута, так и для составления других маршрутов квеста. Отдельные инструменты и способы, разработанные или переосмысленные в ходе методического квеста, также могут быть использованы при организации сопровождения профессионального развития методистов и педагогов.

ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО КВЕСТА КАК ФОРМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ И МЕТОДИСТОВ

Разработчики методического квеста исходили из того, что для освоения методистами и педагогами новых способов деятельности требуется специальная форма профессионального развития, которая организует весь процесс по освоению того или иного способа от выделения проблемы в своей практике до ее решения. Для этого она интегрирует в себе другие формы и/или их элементы. Именно квест по сути и представляет собой не что иное, как прохождение участниками уровней/этапов и т.п. для развития умений.

Были определены следующие принципы организации и проведения квеста: системность, комплексность, практикоориентированность, обучение через деятельность, последовательность этапов и их линейная взаимосвязь, соревновательность.

Так, в методическом квесте для достижения цели освоения участниками новых способов методической деятельности на основе указанных принципов объединены следующие формы профессионального развития:

- методический диалог, элементы дискуссии – для выявления проблем практики и выработки их общего понимания;
- семинар-практикум, мастер-класс – для знакомства со способами деятельности;
- элементы проектировочного семинара – для конструирования способов;
- взаимоэкспертиза – для выработки предложений по корректировке сконструированных способов;
- элементы тренинга – для «отработки» способов деятельности;
- рефлексивно-аналитический семинар и иные аналитико-рефлексивные формы – для анализа и рефлексии деятельности участников и др.

Для проведения методического квеста создана виртуальная площадка, посредством которой организаторы освещали ход методического квеста, проводили консультации, осуществляли публикацию материалов, а участники представляли самостоятельно выполненные задания для обсуждения и внутренней экспертизы: <http://www.metod-quest.ru>. Данный сайт – не просто некая презентационная площадка, он является рабочим виртуальным пространством для участников квеста.

Таким образом, методический квест спроектирован с учетом ресурсов неформального и информального образования педагогов и методистов, он подразумевает не столько вертикальное обучение, сколько «горизонтальное обучение в открытой среде» [3], что, безусловно, является действенным для освоения новых способов деятельности и в целом для профессионального развития.

Методический квест включал в себя следующие этапы:

1. Мотивационный – очный методический диалог «Современные вызовы методической службе» (обсуждение современных вызовов методической службе, ознакомление с формой и программой методического квеста, выявление проблем деятельности участников, оформление карты проблем и запросов).

2. Основной – освоение способов мотивации, организации мышления и самоорганизации, оформление ресурсной карты.

Знакомство со способами осуществляется на трех уровнях методической деятельности (в формате очных и дистанционных мероприятий):

- рекомендательный (разработка и заполнение навигатора «Способы методической деятельности в условиях ФГОС»);

- демонстрационный (демонстрация участниками методического квеста способов деятельности);

- конструирующий (разработка способов методической деятельности на основе предложенных кейсов).

Последующая работа со способами методической деятельности включала в себя освоение способов в практике методистов и педагогов, их анализ и корректировку, публикацию материалов (видеоматериалов, алгоритмов, статей) по итогам освоения на виртуальной площадке методического квеста, оформление ресурсной карты.

3. Рефлексивный – рефлексивно-аналитический семинар (подведение итогов, определение «ТОПа мастер-классов», презентация лучших практик, представление ресурсной карты).

Форма участия в квесте – очно-дистанционная. Фиксация прохождения этапов методического квеста осуществлялась в специальной таблице на сайте. В ходе квеста участниками заполнялись Рефлексивные дневники (приложение 3).

Информирование и навигация участников по ходу квеста были организованы через очные методические диалоги, обращение к Положению (приложение 1), письма с напоминаниями и инструкциями (пример – приложение 4), глоссарий (приложение 2), специально созданную «объясняшку» (видеоролик на сайте), календарь мероприятий и таблицу продвижения, возможность видеть и экспертировать продукты других команд, обратную связь по итогам выполнения заданий на каждом этапе (общие выводы, обобщенный продукт), рефлексивный дневник.

Ожидаемыми результатами краевого круглогодичного практикума «Методический квест» было определено следующее:

- апробирована новая форма профессионального развития методистов и педагогов – методический квест – и вариант маршрута методического квеста, создана карта проблем и запросов;

- участники методического квеста включены в деятельность по выявлению и конструированию способов мотивации на профессиональное развитие, способов организации мышления и самоорганизации;

- участниками продемонстрировано понимание предложенных или сконструированных способов деятельности в условиях ФГОС;
- проведена экспертиза выявленных и сконструированных способов деятельности;
- разработаны методические продукты, собран виртуальный банк материалов, оформлена ресурсная карта;
- распространены лучшие методические практики.

Участниками квеста стали представители методических служб образовательных организаций (заместители руководителей, старшие воспитатели, руководители школьных методических объединений и др.) и муниципальных методических служб (методисты, руководители городских и районных методических объединений и др.). Всего 13 команд из 8 территорий Красноярского края.

Не все из указанных результатов были достигнуты в полном объеме, тем не менее организаторы и участники по ходу методического квеста фиксировали движение методистов и педагогов от выделения проблем собственной практики к нахождению ресурсов для их решения и освоению найденных ресурсов за счет новых способов деятельности. Также было определено, какая доработка такой формы профессионального развития, как методический квест, ещё предстоит.

МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ ПРАКТИКИ МЕТОДИСТОВ И ПЕДАГОГОВ: КАРТА ПРОБЛЕМ И ЗАПРОСОВ

Программа проведения очного методического диалога «Современные вызовы методической службе», который запускал методический квест, включала в себя следующее.

1. Установочная часть (доклады):
 - «Новые смыслы деятельности методиста в современных условиях»;
 - «Деятельность Региональной общественной организации Красноярского края «Творческий союз учителей» по поддержке профессионального развития методистов»;
 - ««Методический квест» как системная форма освоения способов методической деятельности».
2. Работа в группах – заполнение таблицы «Карта проблем и запросов методистов»: проблема, проявление проблемы, причина возникновения проблемы, тематика запроса, форма реализации запроса, дополнительная информация.
3. Обсуждение, подведение итогов работы групп.
4. Мини-проба «Квест» («проживание» формы квеста).
5. Рефлексия деятельности, подведение итогов методического диалога.

В рамках очного методического диалога «Современные вызовы методической службе» было определено, что каждая команда к установленному сроку завершит работу над картой проблем и запросов методиста, которая была начата на очной встрече: внесет дополнения или изменения (по необходимости). Данная работа осуществлялась в дистанционном режиме. Участникам была представлена ссылка на сетевой документ и инструкция.

Инструкция по заполнению карты проблем и запросов

Предлагаемый вариант карты проблем и запросов методистов – итог фиксации работы групп на методическом диалоге. В него могут быть внесены дополнения и изменения.

Для координации совместных действий в документе (карта проблем и запросов) необходимо учитывать следующее:

- изменения в документ вносятся только тем цветом, который определен для команды;
- предлагать варианты формулировок (вносить изменения) можно в отношении любой из проблем, не удаляя текст, а добавляя ниже тем цветом, который определен для команды (внимание: текст, написанный другими командами, удалять нельзя!);
- если у команды имеются предложения по объединению нескольких проблем в одну или по выделению из одной формулировки двух-трех проблем, написать об этом необходимо после таблицы;
- в карту можно вносить формулировки новых проблем, если таковые оформились после завершения очного методического диалога;
- в столбце «Команда» указывать название своей команды необходимо напротив той/тех проблемы/проблем, которую/которые выделяют в своей методической практике участники команды.

Общие выводы по итогам оформления участниками квеста проблем практики и тематики запроса на обучение (методического заказа)

1. Обнаружить проблему практики – значит не только четко и конкретно сформулировать ее, но и понять причину возникновения, что является необходимым для выбора наиболее подходящего решения.

2. Проблемы практики формулируются не извне, а с Я-позиции (это не есть «внешние» проблемы, которые не связаны напрямую с конкретными профессиональными действиями методиста: недостаточное финансирование, дополнительный функционал и пр.).

3. Обнаружение проблемы практики связано с сопоставлением ожидаемых и полученных результатов, выявлением несоответствий и определением причин этих несоответствий.

4. Формулировка проблем методической деятельности осуществлялась командами двумя способами: