

## ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с принятым в 2015 г. Федеральным законом № 122 «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации» в России для целого ряда профессий и специальностей вводятся «профессиональные стандарты». По своей сути – это перечень требований, определяющих квалификацию работника, необходимую для качественного выполнения возложенных на него обязанностей. Новые требования предъявляются к профессиональным знаниям, профессиональным умениям и навыкам, опыту работы. К числу профессий, к которым в обязательном порядке должны применяться профстандарты, относится и профессия педагога. Профессиональные стандарты педагогической деятельности являются новацией для сферы российского образования. Обязательное применение профстандартов в сфере образования предусмотрено с 1 января 2017 года.

ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС общего и дошкольного образования определили долгосрочные цели развития образовательных организаций: переход на системно-деятельностный (компетентностный) подход; введение к 2022 году федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования (в том числе инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья); введение целого спектра новых нормативно-правовых и финансово-экономических регуляторов. Обновленные цели системы российского образования повышают традиционные и создают новые требования к качеству педагогических работников, к уровню профессиональной педагогической деятельности в целом. При сохранении лучших традиций подготовки российских учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников возникла необходимость развивать их новые профессиональные качества в соответствии со стандартом профессиональной деятельности в области обучения, воспитания, развития и т.д.

ФЗ «Об образовании в РФ» (ч. 1 ст. 46) гласит, что право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям или профессиональным стандартам. Исходя из этого, возрастает значимость внедрения профессиональных стандартов педагогической деятельности, систематизирующих и обобщающих существующие требования к педагогам и их профессиональным качествам.

Ключевая идея профессионального стандарта педагогической деятельности – это характеристика квалификации педагога через описание трудовых функций, знаний, умений и компетенций, способствующих его готовности работать с разными категориями детей, в том числе с одарёнными детьми; детьми мигрантов; детьми, имеющими проблемы в развитии; зависимыми, социально запущенными детьми; работать в условиях реализации программ инклюзивного образования.

Профессиональный стандарт педагога – сложный регулятор большого числа вопросов: трудоустройства педагога, определения его должностных обязанностей, аттестации, оценки труда, разработки должностных инструкций, оплаты труда. В связи с его введением педагогам предстоит решать задачу освоения на практике новых для них трудовых функций и действий, а работодателям предстоит освоить требования профессионального стандарта для эффективного управления педагогическим коллективом.

В стандарте также жестко сформулированы конкретные критерии, помогающие выявить пробелы в образовании педагогических работников в их компетенциях. Руководителям образовательных организаций придётся разбираться, какая помощь потребуется педагогу: стажировка, переподготовка, повышение квалификации, обучение на рабочем месте и т.д. Вводимые государством меры, связанные с повышением эффективности в работе всех участников образовательного процесса в меняющейся образовательной среде, расширили возможности педагогов для выбора направлений дополнительного профессионального образования. Однако потенциал отечественной системы повышения квалификации ограничен, его не хватает для того, чтобы без перенапряжения справляться с переучиванием пришедшей в школу когорты молодых педагогов в соответствии с требованиями новых стандартов. Поэтому в нынешней ситуации большое число педагогов вынуждено учиться «на рабочем месте» и присваивать необходимые профессиональные компетенции без отрыва от работы.

В этой связи всё более востребовано обучение не только в системе дополнительного профессионального образования (располагающей доступом к депозитариям актуальных программ ПК), но и внутрикорпоративное обучение на семинарах для педагогических работников. Совокупно это обеспечит формирование готовности педагогов к осуществлению профессиональной деятельности и переход образовательной организации на требования профессиональных стандартов.

Особо следует отметить, что образовательный процесс должен строиться с учетом концептуальных идей применения профессиональных стандартов, в числе которых обеспечение не только необходимой подготовки педагогов для получения высоких результатов их труда, но и осведомленности педагогов о предъявляемых к ним требованиях; содействие вовлечению педагогов в решение задач повышения качества образования. Разработчики Концепции Профессионального стандарта под руководством Е. Ямбурга отмечают, что в одиночку педагог не может решать эту задачу, её нужно решать педагогической командой.

В этой связи для школ, детсадов, учреждений дополнительного образования детей и др. актуализируется концепция обучающейся организации, когда объектом практического обучения становятся не отдельные люди и даже группы, а организация в целом, её коллектив. Сегодня требуется перевести школу на более высокий качественный уровень. А для этого – выработать у педагогов внутреннюю потребность к обновлению и понимание того, что с возникающими

проблемами справиться в реальных условиях можно лишь усилиями всего коллектива.

Решению этой проблемы и посвящено предложенное пособие. Вошедшие в него учебно-практические и методические материалы обеспечивают формирование у педагогов целостной картины введения профессионального стандарта и появление готовности к нестандартным трудовым действиям, ответственности и самостоятельности в принятии педагогически взвешенных решений на пути перехода к новым требованиям.

Данное пособие поможет руководителям и педагогическим работникам:

- повысить уровень знаний законодательных и нормативно-правовых документов, определяющих требования к профессиональной педагогической деятельности и качеству педагогов;
- сформировать представление о профессиональных стандартах в образовании как системообразующих механизмах повышения качества педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- познакомить с новшествами в проектировании и оценке качества педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- выработать практические умения самооценки педагогом его компетенций на основе требований профессионального стандарта, умения определять свой профессиональный уровень и выстраивать индивидуальный образовательный маршрут для дальнейшего профессионального роста.

Пособие будет также интересно преподавателям учреждений ДПО и педагогических вузов с точки зрения нового содержания образования, организационных форм и методов обучения в контексте системно-деятельностной парадигмы как методологической основы стандартов нового поколения.

Обучение по учебно-тематическому плану программы «Профессиональный стандарт педагога: изменение требований к педагогической деятельности»<sup>1</sup>, предложенному в четвёртом разделе пособия, обеспечит приобретение слушателями новых профессиональных компетенций:

- готовность проектировать свою профессиональную деятельность с ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития системы образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога (педагога дополнительного образования);
- умения анализировать основную образовательную программу образовательной организации с позиции осуществления необходимых для ее реализации трудовых функций и действий педагога;

---

<sup>1</sup> Профессиональный стандарт педагога: изменение требований к педагогической деятельности: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / Авт.-сост.: к.п.н., доц. О.И. Витвар, к.п.н., доц. Л.Г. Попова, к.э.н. Е.Я. Ляхова. Норильск: НФ КК ИПК, 2017. 34 с.

– разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут для дальнейшего педагогического роста в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Также будет способствовать совершенствованию уже присвоенных педагогом компетенций, которые необходимы для успешного выполнения трудовых функций:

– проводить самооценку профессионального уровня необходимых трудовых действий;

– сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач и др.

Следует отметить, что профессиональный стандарт педагога не содержит прямых требований относительно области коммуникативной, проектно-аналитической и регулятивной компетенций педагога, однако, по существу, они определяются через требования к трудовым действиям, умениям и знаниям в контексте трудовых функций. В этом плане предложенная в пособии подборка практических работ позволит совершенствовать эти области профессиональной педагогической компетентности.

Пособие включает теоретические, учебно-практические материалы, а также задания для самостоятельной работы педагогов. Для успешного выполнения практических заданий необходимы опорные теоретические знания. В этой связи первые три раздела представляют собой краткие теоретические блоки по заявленной проблематике введения профстандарта (теоретический минимум), познакомиться с которыми целесообразно для успешного выполнения практических заданий, предложенных в четвёртом разделе.

Руководителям образовательных организаций в роли андрагогов, модераторов и фасилитаторов обучения рекомендуется использовать следующие виды и методы обучения: лекции-презентации, практические занятия, дискуссии, самостоятельную внеаудиторную работу, консультации, выполнение итоговой работы по созданию индивидуального образовательного маршрута каждым педагогом-слушателем.

Приведённые в пособии учебно-практические материалы прошли успешную апробацию в системе повышения квалификации Красноярского края, успешно проработаны норильскими и таймырскими педагогами и руководителями в сфере общего и дополнительного образования. Полагаем, что книга станет надёжным подспорьем при планировании и реализации перехода образовательных организаций на требования профессиональных стандартов – в вопросах введения новой системы аттестации и независимой оценки квалификации педагогов, совершенствования нормативно-правовой базы на институциональном уровне и перехода на эффективный контракт, профессионального развития педагогического коллектива.

## **РАЗДЕЛ I. О ПЕРЕХОДЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

---

### **1.1. Предпосылки введения и главное о профессиональных стандартах в сфере образования**

В настоящее время однозначной и исчерпывающей информации о внедрении профессиональных стандартов в сфере образования пока нет. Экспертами по-разному озвучиваются и действия по внедрению стандартов, и сама трактовка содержания профессионального стандарта. Очевидно лишь то, что введение профессиональных стандартов – это новый способ установления требований к квалификации работников образования, который пришёл на смену традиционному подходу.

Необходимость вводить профессиональные стандарты существует. Вступление страны в ВТО диктует новые правила работы с персоналом. Профессиональные стандарты изначально призваны заменить и упразднить громоздкие квалификационные справочники, устаревшие в условиях рыночных отношений должностные инструкции. Чтобы лучше понять суть нынешних изменений в целом, рассмотрим этот вопрос в ретроспективе.

В нашей стране, начиная с 60-х годов прошлого века, существовали нормативные акты, которые определяли, какое образование и стаж должны быть у работника, занимающего ту или иную должность или выполняющего работы по той или иной профессии. К таким документам относились квалификационные справочники (ЕКС, ЕТКС).

Справочники были устроены просто: в них давалось название должности, перечислялись требования к квалификации и были продуманы обязанности, которые должен выполнять человек, занимающий эту должность. Справочник содержал название профессии (или должности), что позволяло переносить информацию в должностную инструкцию – и обязанности работника, и требования. И этот подход был оправдан в условиях плановой экономики, так как в то время ещё не было коммерческих организаций, а все государственные учреждения работали по единому шаблону: в любом штатном расписании были стандартные должности, единая по всей стране тарифная сетка (отсюда категории для должностей и разряды для рабочих), стандартные обязанности.

Затем наступили 1990-е годы, разрушившие все стандарты, и с 2000-х годов Министерство труда и социального развития в лице А. Починка заговорило о том, что ЕКС и ЕТКС устарели. В появившихся коммерческих фирмах возникли должности, которых не было в справочниках. Причём, появлялись не просто англоязычные названия должностей, но и новый функционал для них. Так,