

## ВВЕДЕНИЕ

Вот уже 22 года в Ульяновской области действует не совсем обычная форма организации педагогических исследований. Жизнеспособность любого начинания проверяется временем. Ситуация, когда кабинет ученого из академического института перемещался непосредственно в школу, не так уж редко встречалась в нашей стране и раньше. Но массовое превращение школьных классов в научные лаборатории, а учителей и воспитателей детских садов в исследователей – явление достаточно новое и необычное. Сначала казалось, что это – результат какого-то редкого стечения обстоятельств, следствие минутного порыва энтузиазма, которые, вскоре рассеявшись, исчезнут безо всякого следа. Но шли годы, а движение не угасало. Наоборот, оно набирало силу и радовало своими все более прочными и глубокими результатами.

На сегодняшний день в данной программе произошли заметные изменения. Название ПИЭР (поисково-исследовательская и экспериментальная работа) преобразовалось в РИП (развитие инновационных процессов), что отражает перемены в самой сущности движения. Изменилась и степень участия общеобразовательных организаций, расположенных в городской и сельской местности. Впервые соотношение стало 50 на 50. Это свидетельствует о гармоничном сочетании и распределении инновационной деятельности в муниципалитетах Ульяновской области.

Областное государственное бюджетное учреждение Центр образования и системных инноваций Ульяновской области, правопреемник Ульяновско-го института повышения квалификации и переподготовки работников образования является координатором, стратегом развития инноваций в регионе. На базе Центра создан областной экспертный совет, который осуществляет экспертизу инновационных наработок в рамках программы РИП, а также определяет основной понятийный аппарат программы.

В 2015/2016 учебном году в Программе развития инновационных процессов в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования Ульяновской области участвуют 108 образовательных организации. Из них в статусе научно-методических центров – 44, в статусе областных экспериментальных площадок – 64<sup>1</sup>.

Анализируя опыт участия образовательных организаций в Программе РИП можно выделить следующие положительные тенденции ведения системной поисково-исследовательской и опытно-экспериментальной работы:

– повышается общая культура педагогического труда в образовательном учреждении, деятельность которого в целом приобретает более организованный и целенаправленный характер;

– многие учителя приобретают дополнительную квалификацию педагога-исследователя; значительно активизируется процесс повышения квалификации учителей, в том числе и тех, которые не принимали участия в научной работе;

– в ходе исследования педагогический коллектив открывает для себя новые идеи, возможности, которые становятся основой программы развития образовательной организации, а иногда и выведения её из состояния кризиса;

– в экспериментальной работе открываются новые лидеры педагогического коллектива, которые порой рекрутируются и на административные посты в образовательном учреждении, и поскольку они приходят к управлению как носители определенных инновационных идей, их управленческая деятельность приобретает особую эффективность;

– укрепляются и расширяются внешние связи образовательной организации с экспериментальными площадками учреждений дошкольного, высшего, профессионального, дополнительного образования;

– растет престиж образовательного учреждения среди населения, школа становится известной, более привлекательной для учеников и родителей.

---

<sup>1</sup> Ульяновский техникум питания и торговли ведёт инновационную работу одновременно в двух статусах: экспериментальной площадки и научно-методического центра.

# **1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ НА 2015–2020 гг.**

**Паспорт программы развития инновационных процессов в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования Ульяновской области на 2015–2020 гг.**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 20, утверждает порядок организации экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования, в котором определены следующие положения:

1. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

2. Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации. \*20.2)

3. *Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.*

При реализации инновационного проекта, программы должны обеспечивать: соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, федеральными государственными требованиями, образовательным стандартом.

4. В целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования, организации, указанные в части 3 настоящей статьи и реализующие указанные инновационные проекты и программы, признаются федеральными или *региональными инновационными площадками и составляют инновационную инфраструктуру в системе образования*. Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (в том числе порядок признания организации федеральной инновационной площадкой), перечень федеральных инновационных площадок устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. *Порядок признания организаций, указанных в части 3 настоящей статьи, региональными инновационными площадками устанавливается органами государственной власти субъектов Российской Федерации.*

5. Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, в рамках своих полномочий создают условия для реализации инновационных образовательных проектов, программ и внедрения их результатов в практику.

Таким образом, Федеральный Закон поддерживает Приказ Минобрнауки РФ № 218 от 23.01.2009 г. «инновационная инфраструктура создается в целях обеспечения модернизации и развития сферы образования с учетом перспектив и основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочный период, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, интеграции системы образования в Российской Федерации в международное образовательное пространство, более полного удовлетворения образовательных потребностей граждан».

Руководствуясь этим, Министерство образования и науки Ульяновской области считает необходимым обеспечить сохранение и развитие региональной инновационной инфраструктуры в сфере образования. С этой целью принимается новая **Программа развития инновационных процессов в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования Ульяновской области на 2015–2020 гг.** (далее – Программа), которая является преемницей аналогичных программ, реализованных в Ульяновской области с 1993 по 2015 г.

Под *педагогическими инновациями* подразумевается целенаправленное, осмысленное, определённое изменение педагогической деятельности (и управления этой деятельностью) через разработку и введение в образовательных организациях педагогических и управленческих новшеств (нового

содержания обучения, воспитания, управления; новых способов работы, новых организационных форм и пр.). Соответственно *развитие инновационных процессов* есть способ и условие обеспечения развития образования, повышения его качества, эффективности и доступности.

**Разработчики Программы:** областное государственное бюджетное учреждение «Центр образования и системных инноваций Ульяновской области» (далее – ОГБУ «Центр ОСИ»).

Научно-методическое сопровождение Программы поручается ОГБУ «Центр ОСИ».

**Научные руководители Программы** – Прохорова С.Ю., заместитель директора по научно-исследовательской и инновационной работе ОГБУ «Центр ОСИ», к.п.н., доцент; Табарданова Т.Б., начальник отдела развития инновационных процессов в образовании ОГБУ «Центр ОСИ», к.п.н.

**Срок реализации Программы:** 2015–2020 гг.

**Исполнители Программы:** дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации и организации дополнительного образования Ульяновской области, органы управления образованием муниципальных образований, сотрудники ОГБУ «Центр образования и системных инноваций» и других организаций.

**Ответственные исполнители:** руководители образовательных организаций и органы управления образованием муниципальных образований.

**Концептуальную и нормативную основу Программы** составляют:

– **федеральные акты:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г., Пр-271).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июня 2009 г. № 218 «Об утверждении порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования».

4. Приоритетный национальный проект «Образование».

5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р).

6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148-р).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».