

## ПРЕДИСЛОВИЕ

В каждом человеке солнце, только дайте ему светиться.

*Сократ*

Характерной чертой современного этапа обновления образования становится ориентация на максимальную индивидуализацию сопровождения развития ребенка под руководством педагога, психолога. Реализация данного подхода осуществляется посредством разработки траекторий развития детей, создания индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных программ. В этой связи в образовательных учреждениях всех типов и видов важное значение приобретает специально организованная деятельность по целенаправленному созданию развивающей среды, позволяющей достигать результатов и эффектов в личностном, социальном, интеллектуальном развитии современных детей и подростков. Принятая Правительством РФ Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные цели, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения.

В последние годы проблема психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей является достаточно актуальной и находит свое воплощение в образовательной практике. Идеи психолого-педагогического сопровождения детей сегодня являются особенно востребованными и по праву рассматриваются как приоритетные в свете модернизации образования (Е.А. Александрова, Г. Бардиер, М.Р. Битянова, О.С. Газман, И.Д. Демакова, В.Н. Колесников, Т.И. Чиркова, С.М. Юсфин и др.).

Особую актуальность реализация психолого-педагогического учащихся приобретает в аспекте идей саморазвития личности, ее самопрогнозирования и самосовершенствования (В.Г. Маралов, Б.М. Мастеров, В.С. Мухина, А.Б. Орлов, В.А. Петровский, Г.А. Цукерман). По словам отечественных психологов Г. А. Цукерман, Б.М. Мастерова, «проблема саморазвития буквально ворвалась в современное педагогическое сознание» [1, с.6].

Взгляды отечественных психологов на проблему саморазвития личности едины в принципиальном утверждении, согласно которому в процессе саморазвития человек приобретает много новых качеств и способностей, которые ранее не были актуализированы, что демонстрирует большую широту смысла саморазвития (К.А. Абульханова-Славская, Б.С. Братусь, Д.А. Леонтьев, Н.Н. Михайлова, Н.А. Низовских, А.Б. Орлов, В.С. Мухина, Г. А. Цукерман, И.С. Якиманская и др.).

Формирующийся новый исторический тип детства [2-4] актуализирует необходимость пересмотра содержательных и организационных основ системы образования. Безусловно, в современных социально-педагогических условиях

каждый ребенок требует особого педагогического внимания и психолого-педагогического сопровождения как «способа включения взрослого в учебно-воспитательный процесс с целью создания условий для саморазвития, самодвижения в деятельности всех субъектов взаимодействия». Эта идея отражена в содержании федеральных государственных образовательных стандартов образования (далее – ФГОС). Реализация психолого-педагогического сопровождения учащихся, согласно документам, видится как проектирование индивидуальных маршрутов развития, опора на сильные стороны развития и работа по коррекции недостатков развития.

В сложившихся условиях личность педагога, его профессиональная компетентность, социальная и духовная зрелость представляют собой важные условия обеспечения эффективности процесса обучения и воспитания подрастающего поколения, а уровень сформированности профессиональных компетенций педагога является основным критерием результативности процесса образования, его соответствия потребностям современного общества.

Педагог должен обладать теоретической (образовательно-информационной), мотивационной и творческой готовностью к реализации сопровождения саморазвития обучающихся подхода в образовании.

В условиях смены образовательных парадигм возникают трудности, связанные с готовностью педагогов к реализации компетентностного подхода в образовании. Практика показывает, что важными условиями эффективной реализации компетентностного подхода в образовании являются:

- готовность педагога к созданию и поддержанию творческой образовательной среды в образовательном учреждении, которая основана на поощрении активности и свободы личности обучающегося;

- способность и желание использовать активные методы и формы обучения (деловые игры, дискуссии, тренинги, проблемное изложение знаний, моделирование, ролевые игры, метод «аквариум», метод «мозгового штурма», метод «жужжащих групп», имитационные упражнения, анализ конкретных ситуаций, частично-поисковый метод и другие), позволяющие разнообразить процесс обучения, сделать его творческим, активно-деятельностным, направленным на приобретение опыта;

- наличие психологической готовности к работе с детьми, имеющими особенности в развитии эмоциональной сфере, трудности ценностно-смыслового становления, недостаток развития мотивационно-потребностной сферы, проблемы социализации личности, слабое развитие коммуникативных учений и т.д. Данное условие эффективной реализации компетентностного подхода определяется психологизацией современного образования, связанной с ее ведущими идеями: разработка индивидуальных траекторий развития обучающихся, создание индивидуальных маршрутов развития, индивидуальных образовательных программ в контексте специально организованного психолого-педагогического сопровождения.

Модернизация образования предопределила необходимость повышения психологической компетентности педагогов.

Сегодня в образовании в образовательной практике широко используется термин *«психологическая компетентность педагога»*, содержание которого включает в себя совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности с учетом индивидуально-психологических особенностей личности учащихся.

Психологически компетентным можно назвать педагога, который осуществляет педагогическую деятельность на достаточно высоком предметном и методическом уровне с учетом применения знаний гендерной, возрастной, педагогической психологии, психологии общения, а также учитывает индивидуально-психологические особенности и направленность личности учащихся при проектировании и реализации образовательных маршрутов, что приводит к достижению стабильно высоких результатов в воспитании и развитии.

#### Литература

1. *Асмолов А.Г.* Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вестник образования. 2008. № 1.

2. *Фельдштейн Д.И.* Детство как социально-психологический феномен и особое состояние развития // Вопросы психологии. 1998. № 1.

3. *Фельдштейн Д.И.* Проблемы возрастной и педагогической психологии. М.: ВЛАДОС, 2006.

4. *Фельдштейн Д.И.* Сущностные особенности современного Детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования // Образование и общество. 2009. № 2.

## **МАЛЬЧИКИ И ДЕВОЧКИ – ДВА РАЗНЫХ МИРА (УЧЕТ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ)**

Термин «гендер» (gender) употребляется в современных отечественных и западных гуманитарных исследованиях для обозначения пола как социального понятия и явления, в отличие от чисто биологического понимания пола (sex). Однако единого понимания термина «гендер» в современной науке не существует. Обзор взглядов различных авторов на понимание категории «гендер» указывает на то, что во всех случаях использования данного термина выделяют четыре группы характеристик: биологический пол, полоролевые (гендерные) стереотипы, полоролевые нормы и полоролевая идентичность [11].

*Половая (гендерная) идентичность* – это аспект самосознания, описывающий переживание человеком себя как представителя определенного пола,

осознание личностью своей связи с культурными определениями мужественности и женственности, принадлежности к той или иной социальной группе на основе полового признака. Иногда в понятие гендерной идентичности включают аспект, связанный с психосексуальным развитием и формированием сексуальных предпочтений.

Понимание термина «гендерная идентичность» трактуется как осознание связи с культурными определениями мужественности и женственности (О.А. Воронина); принадлежность к той или иной социальной группе на основе полового признака (Е.Ю. Терешенкова, Н.К. Радина); психосексуальное развитие, обучение социальным ролям и формирование сексуальных предпочтений (Дж. Гангнон, Б. Хендерсон); социально-психологический феномен, продукт и процесс конструирования субъектом себя и социальной реальности посредством конструкторов маскулинности и феминности (Е.А. Здравомыслова, А.А. Темкина); отождествление себя с определенным полом, отношение к себе как к представителю определенного пола, освоение соответствующих ему форм поведения и формирование личностных характеристик (Т.В. Бендас); аспект самосознания, описывающий переживание человеком себя как представителя определенного пола (И.С. Клёцина) [7; 11; 12].

Считается, что **половая сегрегация** (разделение полов) имеет возрастную специфику, сегрегация по полу выражена сильнее, чем по возрасту и расовой принадлежности. В результате половой сегрегации складываются две субкультуры, принадлежащие мальчикам и девочкам. Показатели этих культур: игровые стили, игровые фантазии и роли, характер активности и интересы, речевые паттерны (высказывания), устойчивость группировок и дружба.

**Факторы, влияющие на формирование половых стереотипов:** игры, увеличение круга общения и характер культуры. Дети воспринимают половой стереотип через процесс идентификации себя с родителями того же пола, который начинается в возрасте четырех-пяти лет. Дети могут усваивать половые стереотипы также с помощью средств массовой информации, сверстников, взрослых.

В соответствии с гендерной идентичностью мы ожидаем от представителя полоролового поведения, то есть публичного выражения человеком своей половой идентичности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности / женственности (соответствие поведения и интересов человека его представлениям о мужественности / женственности).

С самого рождения ребенка, интуитивно мы начинаем общаться с мальчиком иначе, чем с девочкой, использовать разные, слова, мимику и жесты, учитываем пол ребенка при выборе игрушек, одежды, предметов обихода, интерьера и т.д.

Всем известно, что часто девочки и мальчики отличаются по темпам развития. Мама из поколения в поколение передают информацию о том, что мальчики чаще всего позже, чем девочки, начинают ходить, говорить и т.д. Установлено, что уже 2-годовалых мальчиков родители чаще ругают, их раздражает

«излишняя» подвижность, выраженная поисковая активность сыновей, меньшая сговорчивость и упрямство; к девочкам родители обычно более ласковы, а есть на половые различия в психике детей взрослые реагируют своим отношением.

Это воспринимается нормальным и естественным до тех пор, пока в силу не вступают строгие педагогические ориентиры: «Ребенок в 1 год должен ... ребенок в 3 года должен ... в 7 лет должен ...». Усредненный, бесполой ребенок. Взрослые пытаются обучать и воспитывать мальчиков и девочек единообразно, «по своему образу и подобию». Чаще всего половая дифференциация воспитания заканчивается после фраз «Терпи, не плачь, ты же будущий мужчина!». Насколько эффективна «бесполая» педагогика?

Мальчики и девочки – два разных мира с точки зрения нейропсихологии.

Природа эволюционно пришла к тому, что деление живых существ на мужские и женские очень выгодно. Это связано с тем, что в эволюции всегда борются две противоположные тенденции: первая – необходимость сохранить созданное, закрепить важные признаки и передать их по наследству, сделать потомков как можно более похожими на родителей; вторая – необходимость прогресса, дальнейшего поиска новых выгодных направлений эволюции, которое обеспечит приспособление к новым условиям. Борьба консервативного и прогрессивного, устойчивого и изменяемого, старого надежного и нового рискованного. Женский пол реализует первую эволюционную тенденцию и ориентирован на выживаемость, а мужской пол – ориентирован на прогресс.

Освоив материал, посвященный гендерным различиям, вы сможете ответить на многие вопросы, связанные с поведением и особенностями деятельности мальчиков (мужчин) и девочек (женщин). К примеру, часто можно столкнуться с тем, что взрослый эмоционально наставляет мальчика и сердится оттого, что он не переживает вместе с ним, а остается равнодушным к словам. Чем это объясняется? Почему на оценку «я тобой не довольна» мальчик может не отреагировать? Дело в том, что у мальчиков и девочек совершенно разные физиологические механизмы реагирования на эмоционально-значимые воздействия.

Изучив предложенную ниже сводную таблицу, вы сможете ответить себе на этот и многие другие вопросы, найти обоснование многим гендерным особенностям, и, в дальнейшем, учитывать их в процессе взаимодействия с девочками (женщинами) и мальчиками (мужчинами).

Проблема учета гендерных различий в образовательном процессе периодически возникает как в психологии, так и в педагогике. Анализ работ Ш. Берн, Ш.М. Бурн, О. Вейнингера, И.С. Клециной, Д.В. Колесова, И.С. Кона, Н.С. Лещук, А.А. Логинова, А.С. Прутченкова, Р. Сабирова, В.П. Симонова, Т.А. Фугеловой, А.Г. Хрипковой, Ю.И. Шилова позволяет рассматривать различия между мальчиками (мужчинами) и девочками (женщинами) по семи основным направлениям: различия на генетическом, физическом, когнитивном, эмоциональном, социальном уровне, на уровне коммуникации в системе субъект-субъектных