
СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: ПУТИ РАЗВИТИЯ

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ. 8 класс

ДАДАШЕВА Н.Н., учитель географии МОУ СОШ № 3
города Надыма, Ямало-Ненецкий автономный округ

Основу содержания программы составляет изучение природы родного края и воспитание любви к окружающей природе. Реализация программы позволит школьникам расширить свой кругозор. Программа предназначена для организации внеурочной деятельности краеведческого воспитания учащихся 8-го класса.
Ключевые слова: краеведение, краеведческое воспитание, любовь к окружающей природе.

The basis of the content of the program is the study of the native nature and nurturing love for the natural environment. The program will allow students to expand their horizons. The program is designed for organization of extracurricular activities of regional education of pupils of the 8th class.

Keywords: local history, history education, a love for the natural environment.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Географическое краеведение» общекультурного направления составлена для 8-го класса МОУ «СОШ № 3 г. Надыма».

Рабочая программа составлена на основе:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);

– Концепции развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 27 ноября 2013 г. № 30468 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Методические рекомендации по организации воспитательной работы в условиях введения ФГОС НОО и ООО для общеобразовательных органи-

заций (утверждены на заседании Ученого совета ГАОУ ДПО ЯНАО «РИО» протокол от 18 декабря 2013 г. № 4);

– Концепция развития естественнонаучного образования в Ямало-Ненецком автономном округе. (Приказ об утверждении Концепции № 20 от 25.01.2017 г.);

– Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – План Стратегии), утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.;

– Региональный компонент эколого-краеведческого направления;

– Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. (с изменениями и дополнениями));

– План внеурочной деятельности для обучающихся 5–8-х классов МОУ «СОШ № 3 г. Надыма» на 2017/2018 учебный год.

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности краеведческого воспитания учащихся 8-го класса. Программа носит практико-ориентированный характер и рассчитана на 35 учебных часов. Программа внеурочной деятельности призвана помочь ученикам расширить знания детей о природе родного края, проводить наблюдения и исследования. Основу содержания программы составляет изучение природы родного края и воспитание любви к окружающей природе. Реализация программы позволит школьникам расширить свой кругозор.

Краеведческий материал изучается на уроках разных учебных дисциплин, но существенным элементом образовательного пространства должно выступить краеведческое образование, основанное на системно-деятельностном подходе.

Методическими условиями продуктивного формирования умений в процессе реализации данной программы выступают:

– практико-ориентированная система практических работ для учащихся 8-го класса, содержание которых ориентировано на компетентностный аспект географического образования и конструктивный характер современных географических исследований;

– комплекс способов организации практической деятельности школьников для изучения природных условий своего края.

В программе предлагается вариант изучения родного края, основанный на основных принципах преподавания предмета: гуманизации, экологизации, комплектности, интеграции. Используются методологические принципы конструирования национально-регионального компонента краеведческого образования: структурность, системность, динамичность.

Комплексный подход в изучении родного края позволяет сформировать глубокие знания и умения краеведческого содержания, так как программа включает характеристику основных объектов природы. Сильной стороной программы является её прикладная направленность. Реализация регионального компонента ориентирует учащихся на организацию личностного познания

родного края от непосредственного восприятия, изучения, ощущения к осмыслению.

Ученики не только самостоятельно изучают особенности краеведения с помощью специально организованных наблюдений, проведения практических работ, высказывая собственные гипотезы, но и как бы проживают явления природы, пропуская их через собственное творчество.

Несомненно, разработка научно-методической концепции краеведения – актуальная проблема методики обучения, требующая преодоления сложившихся стереотипов, новых идей и способов их реализации.

Актуальность. Знакомство с географией Ямала позволит учащимся оценить природные и культурные богатства региона, опыт взаимодействия народов, осознать значимость региона для современной России. Программа внеурочной деятельности «Географическое краеведение» призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, воспитывать чувство гордости.

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о природе своего края, он помогает овладеть навыками исследовательской работы. Данная программа призвана развивать личность ребёнка путём активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к краеведению. Основу содержания программы составляет география ЯНАО и поисково-исследовательская деятельность. Поисково-исследовательская деятельность в школе – это не только способ расширить свой кругозор, углубить знания по предмету, но и возможность определить свою способность проводить научное исследование, проверить себя в умении выступать в незнакомой обстановке, умение видеть проблему и находить оптимальное решение на основе собранной информации. Таким образом, реализация данной программы, правильно сформированный исследовательский подход и практика поисковой деятельности могут служить для учащихся положительным опытом, который, несомненно, пригодится в будущей взрослой жизни независимо от избранной сферы профессиональной деятельности.

Новизна программы состоит в том, что содержание внеурочной деятельности программы «Географическое краеведение» дополнено эколого-географическим циклом занятий в Музее истории и археологии города Надыма, что обеспечивает комплексное изучение духовной и материальной культуры северных народов, истории и географии родного края.

Эколого-географический цикл занятий для учащихся 8-х классов

Культурно-образовательная деятельность музея является школой культурного, патриотического и экологического воспитания, средством передачи накопленных знаний и традиций, формой общения людей разных поколений, разного уровня культуры и образования.

Предлагаемый цикл занятий дополняет школьную программу внеурочной деятельности «Географическое краеведение ЯНАО» для учащихся 8-х классов. Материал излагается на основе исторических фактов и событий ЯНАО. В занятиях используются экспонаты МУК «Музей истории и археологии Надыма», филиала МУК «МИА» «Дом природы». Автором программы эколого-географического цикла занятий является Е.А. Бакланова, старший научный сотрудник МУК «Музей истории и археологии Надыма».

Цель цикла:

– дополнить программу регионального компонента образовательных учреждений, способствовать формированию духовно богатой, гармонично развитой личности, содействовать углублению знаний учащихся по истории, этнографии, географии родного края;

– осветить страницы истории и географии ЯНАО, остающиеся за рамками школьной программы внеурочной деятельности.

Задачи:

– создать единую систему педагогического воздействия на детей средствами музейной педагогики;

– развивать у детей заинтересованность к изучаемому предмету;

– содействовать воспитанию патриотизма, нравственных черт личности;

– формировать ценностное отношение к культурно-историческому наследию с учётом принципа региональности.

Примерные темы занятий Эколого-географического цикла занятий, проводимых сотрудниками Музея

	Форма занятий	Кол-во часов	Примечание
Раздел 1. «Природа ЯНАО»			
Человек и природа на реке Надым. Выставка, посвященная Году экологии (сентябрь, 2017)	Лекция-презентация	1	Музей истории и археологии
Растительный и животный мир территории ЯНАО и Надымского района	Лекция	1	Экспозиции «Дома природы»
Раздел II. История хозяйственного освоения местности			
По следам сихиртя (историко-археологический аспект)	Лекция-презентация	1	Музей истории и археологии
Основание города Надыма	Лекция	1	МОО СОШ № 3
Дата основания города Надыма	Семинар	1	Музей истории и археологии
Надымское городище	Экскурсия	1	
501-я стройка («Дом природы»)	Экскурсия	1	
Пушной промысел и рыбодобыча в Надымском крае в конце XVI – начале XX в.	Лекция-презентация	1	Музей истории и археологии
Раздел V. Экология и охрана природы ЯНАО			
Красная книга ЯНАО. Надымский заказник		1	Экспозиции «Дома природы»
Всего		9	