

4. Опыт, проблемы и перспективы применения современных образовательных технологий: опыт и эффективность применения современных образовательных технологий, в том числе при организации проектной, учебно-исследовательской и творческой деятельности учащихся.

5. Опыт формирования и развития читательской компетенции учащихся: демонстрация методических приёмов работы с текстом, форм, приёмов и методов работы, способствующих развитию смыслового чтения.

6. Опыт обеспечения достижения учащимися предметных результатов освоения образовательных программ: опыт разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, проблемы и опыт разработки учебно-методического и контрольно-оценочного обеспечения учебного процесса, адресная работа по предмету с различными категориями учащихся, демонстрация эффективности применения новых цифровых и электронных средств организации учебной деятельности учащихся.

7. Опыт реализации современных программ дополнительного образования: опыт разработки и реализации нового поколения программ дополнительного образования и развития детей, дополнительных общеразвивающих программ, направленных на достижение надпредметных и личностных компетенций, метапредметных и личностных образовательных результатов.

Педагогические чтения как форма методической работы вызвали большой интерес у педагогов. В Педагогических чтениях приняли участие 50 педагогических работников из 15 подведомственных образовательных учреждений. Наибольшее количество материалов было представлено по направлению «Опыт, проблемы и перспективы применения современных образовательных технологий».

Все материалы участников Педагогических чтений получили профессиональную оценку экспертов. Экспертами являлись руководители муниципальных методических объединений, победители конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями разных лет, специалисты муниципальной методической службы.

Материалы Педагогических чтений размещены на сайте МКУ «Воркутинский Дом Учителя». Всем участникам вручены сертификаты, подтверждающие обобщение педагогического опыта на муниципальном уровне.

#### Л и т е р а т у р а

1. *Поташиник М.М.* Управлением профессиональным ростом учителя в современной школе. М.: Центр педагогического образования, 2009. С. 73–75.

2. [http://ecsocman.hse.ru/data/130/643/1219/010\\_3x2c\\_par\\_3.2.pdf](http://ecsocman.hse.ru/data/130/643/1219/010_3x2c_par_3.2.pdf)

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**ПЕРНИЦКАЯ Ю.С.**, учитель начальных классов,  
МОУ «СОШ № 39 им. Г.А. Чернова» города Воркуты, Республика Коми

---

*В данной статье раскрываются особенности применения игровых технологий в начальной школе, рассматриваются возможности игровых технологий в деле полноценного развития личности младшего школьника. Дана классификация педагогических игр.*

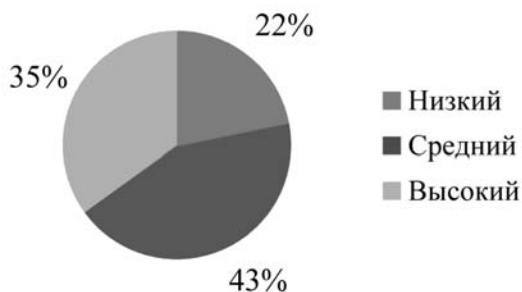
**Ключевые слова:** мотивация, диагностика, игровые технологии, классификация педагогических игр, методические приёмы.

*This article reveals the features of the use of gaming technologies in primary school, discusses the possibility of gaming technologies in the full development of the personality of the younger student. The classification of pedagogical games is given.*

**Keywords:** motivation, diagnosis, gaming technology, classification of educational games.

---

Набрав 1-й класс, я отметила достаточно высокую мотивацию учащихся, их заинтересованность в результатах учебной деятельности, но закралась мысль о том, как долго будет сохраняться эта заинтересованность и высокая мотивация. Ведь, как известно, к концу 1-го класса мотивация учащихся снижается, а значит, это может отразиться на процессе усвоения знаний. Поэтому я решила определить уровень мотивации на начало учебного года и для этого провела диагностику Н.Г. Лускановой. [2]



**Рис. 1.** Результаты анкетирования  
по методике Н.Г. Лускановой

На основе проведённого анализа анкет выявлено, что все показатели уровня мотивации в классе на среднем уровне. Детям нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради, но познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. Я заинтересована в том, чтобы учеников привлекали не только внешние атрибуты, а процесс познания. Изучив методическую литературу, я поняла, что достичь этих целей можно с помощью игровых технологий.

Начальная школа – новый этап в жизни детей, но не стоит забывать о том, что ведущей деятельностью всё-таки остаётся игровая. Моя задача – сделать так, чтобы встреча с незнакомым не испугала, не разочаровала детей. Наоборот, задача в том, чтобы способствовать возникновению у них познавательного и устойчивого интереса к учению.

По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением ребёнка [1].

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Педагогические игры имеют следующую классификацию:

- обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие, коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические [3].

На уроках мною чаще всего используются дидактические, познавательные, развивающие и творческие игры.

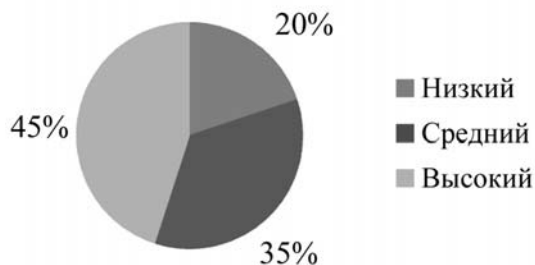
Например, на уроке математики посредством решения загадки, ребуса или кроссворда учащиеся могут самостоятельно определить тему занятия.

На уроках русского языка можно использовать игру Лото. Цель, которой закрепить умения различать гласные и согласные буквы. Учащиеся получают карточку лото и четыре квадрата (два синих и два красных). Учитель показывает картинку, учащиеся ищут в своей карточке это слово и закрывают его в зависимости от начальной буквы либо синим, либо красным квадратом. Выигрывает тот, кто первым правильно закрыл все слова.

На уроках литературного чтения практикую следующие игры: «Отгадай и прочитай». На доске выставляются карточки слов. Учитель читает значение слова, дети по значению находят нужное слово. Использование задания позволяет не только расширить словарный запас, но и способствует успешному овладению навыком чтения. До начала игры «Универмаг» учитель сообщает детям игровую ситуацию: открывается новый универсальный магазин. Витрины и полки пока пусты. Необходимо разместить товары по отделам: одежда, мебель,

посуда, обувь и др. Вызванный ученик берёт из стопки карточку со словом, читает его и помещает в нужный отдел – выставляет под плакатом – названием отдела. Вовлечение детей в эту игру способствует развитию навыка осознанного чтения, побуждает учащихся использовать в учебной ситуации свой жизненный опыт.

Я строила уроки на основе игровой технологии на протяжении полугода, поэтому логичным было проверить наличие изменений. Положительную динамику вы можете увидеть на диаграмме.



**Рис. 2.** Результаты анкетирования по методике Н.Г. Лускановой

Применение в учебном процессе игровых технологий позволяет повысить мотивацию учащихся. Разумно используя подобного рода уроки наряду с традиционными формами обучения, учитель увлекает детей и тем самым создаёт почву для лучшего восприятия большого и сложного материала.

На таких уроках ученики работают более активно. Особенно радует, что те ученики, которые учатся неохотно, на таких уроках работают с большим увлечением. Если же урок построен в форме соревнования, то, естественно, у каждого учащегося возникает желание победить, а для этого требуются хорошие знания. Ученики это понимают и стараются лучше подготовиться к уроку.

#### Литература

1. Начальная школа: метод. газета для учителей начальной школы / учредитель издательский дом «Первое сентября». – 2006, июнь. – № 21.
2. Методика оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова (адаптирована для начальной школы). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru>.
3. *Сластёнин В.А.* Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 576 с.