
ОСВАИВАЕМ ФГОС

ФГОС БЕЗ РАЗДРАЖЕНИЯ

ТЮКАВИНА Л.Ю., директор МБОУ лицея «Вектор»,
ЛИТВИНЮК Н.В., зам. директора по УВР,
ПЕТРОВА Л.И., учитель русского языка и литературы
МБОУ лицея «Вектор», г. Хабаровск, Хабаровский край

Реализация ФГОС – процесс многоплановый и сложный, определивший принципы работы каждого учителя и изменивший подходы в обучении детей. Главный критерий успешности процесса – способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе системы знаний и представлений, обобщенных способов деятельности, коммуникативных и информационных умений. Через развитие универсальных практических умений школьник должен стать личностно, социально и профессионально успешным.

В 2015 году наш лицей встречал новых пятиклассников, а с ними и ФГОС основной школы. Несмотря на то, что коллектив прошёл большую подготовку, она все-таки была теоретической, ведь у нас отсутствует начальный уровень образования (обучение в лицее ведётся с 5-го класса). Перед педагогами стояла задача: как встретить ФГОС без раздражения и успешно реализовывать его требования.

Разрабатывая содержательный раздел основной образовательной программы лицея, мы определились и с вектором нашего движения вперед. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, регламентировала работу каждого педагога. Для того чтобы программа развития УУД не дала сбой, чтобы наши воспитанники овладели необходимыми компетенциями, нужно подготовить их к быстрому восприятию и обработке больших объёмов информации, овладению современными средствами, методами и технологиями работы с различными текстами. Вот почему мы начали со стратегии смыслового чтения.

В Примерной основной образовательной программе (раздел 1.2.4 «Метапредметные результаты освоения ООП», пункт 8) смысловое чтение прописано как отдельное познавательное универсальное умение, в результате овладения которым учащийся сможет находить в тексте требуемую информацию, её преобразовывать и критически оценивать. Нами был сделан шаг в инновационном направлении – использовать стратегии смыслового чтения как инструментальную основу развития различных компетенций обучающихся.

В лицей приходят дети из разных школ с разным уровнем владения УУД. Это осложняет обеспечение преемственности между начальной и основной школой. Для того чтобы решить эти проблемы и обеспечить эффективный уровень качества обучения на основном и среднем уровнях образования, нами была разработана и апробирована рабочая программа междисциплинарного курса «Основы смыслового чтения».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ»

ЛИТВИНЮК Н.В., учитель русского языка,
БАРАНОВА М.П., учитель русского языка,
ПЕТРОВА Л.И., учитель русского языка,
БАЙСАН В.И., учитель английского языка,
ЖУРАВЛЕВА Н.М., учитель английского языка,
БЕСКРОВНАЯ К.Э., учитель английского языка,
АРХИПЕНКО К.С., учитель английского языка,
ШЕПЕЛЕВА Т.Н., учитель английского языка
МБОУ лицея «Вектор», г. Хабаровск, Хабаровский край

Пояснительная записка

Развитие навыков смыслового чтения находится в числе приоритетных направлений реализации ФГОС основного общего образования. В разделе «Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты» Примерной основной образовательной программы основного общего образования определено, что в результате изучения всех без исключения предметов в основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Также описываются необходимые проявления названной компетенции, где смысловое чтение фигурирует как:

– *средство* продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, подготовки к трудовой и социальной деятельности;

– *потребность* познания мира, себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества;

– *инструментальный навык*, который включает:

- технику чтения;
- осмысленное чтение, рефлексивное чтение, овладение различными видами и типами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым, критическим);
- способность к выразительному чтению;
- владение коммуникативным чтением вслух и про себя;
- использование практики учебного и самостоятельного чтения;

- освоение основных стратегий чтения различных видов текстов;
- умение выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

Принципами обучения являются сознательность и активность; систематичность, последовательность, научность.

Общая характеристика учебной программы

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов», Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ лицея «Вектор», авторской программы Т.И. Фисенко «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Специфика смыслового чтения заключается в том, что предметом изучения являются читательские умения, поэтому характерной чертой программы является деятельностный характер содержания, обусловленный основными видами смыслового чтения:

- *ознакомительного чтения*, направленного на извлечение ключевой информации или выделение главного содержания текста;
- *поискового/просмотрового чтения*, предполагающего нахождение конкретной информации (единицы информации), конкретного факта;
- *изучающего чтения*, имеющего целью извлечение полной и точной информации с последующей интерпретацией содержания текста. Такое чтение требует от читателя многих умений, в том числе:

- ставить перед собой цель чтения;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации;
 - соотносить иллюстративный материал с текстовой информацией;
 - выполнять смысловое свёртывание / развёртывание текста;
 - различать темы и подтемы научного текста;
- *критического(медленного, рефлексивного, художественного) чтения* как наиболее востребованного вида чтения, заключающегося в овладении целым комплексом умений:
- предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - понимать основную мысль текста;
 - прогнозировать содержание по ходу чтения;
 - анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения и др.

Целью программы является обеспечение развития у обучающихся умений точно и полно понимать содержание и практически осмысливать информацию при работе с текстами различных стилей и жанров.

Задачи программы:

- научить учащихся различным приёмам смыслового чтения;
- научить осуществлять поиск информации, понимать прочитанное;
- сформировать навык работы по преобразованию и интерпретации текста, по оценке информации.

Планируемые результаты освоения программы

1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Учащийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты, в том числе обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Учащийся получит возможность научиться анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения, переработки и осмысления полученной информации.