
СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: ПУТИ РАЗВИТИЯ

ПОДАРИТЕ РЕБЁНКУ УСПЕХ

ФИСЕНКО Т.И., автор-составитель, старший методист Хабаровского краевого института развития образования (ХК ИРО) города Хабаровска, Хабаровский край

Проблемы неуспеваемости ученика – это проблема учителя, а не ученика.

Л.Н. Толстой

Неуспешными учениками, как правило, считаются ученики, которые не хотят учиться. Однако нежелание учиться – это не причина неуспешности, а следствие образовательного процесса, в котором находился ученик. Автор предлагает универсальные принципы эффективного преподавания, способные изменить жизнь учеников в лучшую сторону. Эти универсальные принципы действуют независимо от учебного предмета, учителя, учеников или окружающей среды.

Ключевые слова: *успешность и неуспешность в обучении, причины успешности, принципы эффективного преподавания, универсальные принципы.*

Unsuccessful students are generally considered to be students who do not want to learn. However, the reluctance to learn is not the reason for failure, but the consequence of the educational process in which the student was. The author offers universal principles of effective teaching, able to change the life of students for the better. These universal principles operate independently of the subject matter, teacher, student or the environment.

Keywords: *success and failure in learning, reasons for success, principles of effective teaching, universal principles.*

Неуспешными учениками, как правило, считаются ученики, которые не хотят учиться. Однако нежелание учиться – это не причина неуспешности, а следствие образовательного процесса, в котором находился ученик.

Педагогическая позиция учителя, его базовая мыслительная установка является центральным моментом в стиле преподавания. Строится она на принципах преподавания, которые учитель выбрал для себя.

Владея универсальными принципами эффективного преподавания, учитель сможет сделать так, что его действия всегда попадут в точку, а жизнь учеников изменится. Ценность универсальных принципов в том, что они всегда остаются в силе – независимо от учебного предмета, учителя, учеников или окружающей среды.

Каждый принцип, представленный в данной статье, направлен на то, чтобы скорректировать или изменить представления учителя о процессе преподава-

ния и описать пути его реализации, чтобы изменить способы организации учебной деятельности учеников, потому что характер обучения находится в прямой зависимости от образа мышления. Следовательно, при изменении образа мышления, изменяется и образ жизнедеятельности.

Описание способов реализации принципов создаёт возможность вооружить учителя эффективными методами преподавания и принести обновление в преподавательскую деятельность.

Каждый из принципов независим от других и может рассматриваться как самостоятельная единица. Однако в данной работе принципы размещены в том порядке, который представляется наиболее логичным и последовательным.

Руководствуясь данными принципами, учитель сможет помочь ученикам овладеть приёмами успешной познавательной деятельности, предложит им способы ускоренного обучения, заинтересует их в случаях, если ими овладели безразличие и апатия, привьёт им нравственные и духовные ценности, как в рамках учебного процесса, так и вне его, приблизит содержание уроков к реальным жизненным ситуациям. И в конечном счёте принесёт удовлетворение самому учителю.

Существует поговорка: «Чтобы знать, куда плыть, надо сначала определить, где ты находишься». Поэтому, знакомясь с новыми установками, необходимо произвести ревизию своей позиции по отношению к целям современного образования, к ученику, к предмету, к самому себе и т.д. Для этого рассмотрим принципы успешного обучения.

1. Принцип ответственности (ориентированность на результат)

Урок – это помощь. Кому-то скорая,
кому-то неотложная...

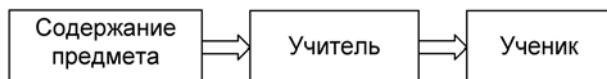
Е.Н. Ильин

За что учитель несёт ответственность: за изложение материала или за усвоение его обучающимися? Кто на занятии несёт ответственность за то, что обучающийся ничему не научится? Учитель или сам обучающийся?

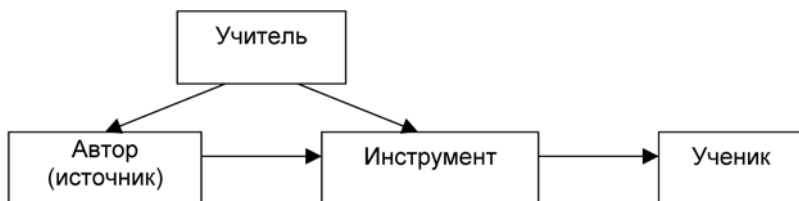
Истинное преподавание имеет место только в том случае, если ученики усваивают материал. Если они его не усвоили – значит, учитель его не преподавал. Преподавание – это обеспечение усвоения материала. Преподавание – это влияние, оказываемое учителем на учеников. Согласно этому принципу учитель приходит на занятие, чтобы обеспечить ученику усвоение материала.

Модели обучения

Модель 1



Модель 2



На графических моделях представлены позиции учителя по отношению к ученику. На первой – знаниевой – модели функция учителя заключается в передаче содержания предмета, ученики при этом слушают и записывают информацию. В этом случае учитель ответственен за то, чтобы как можно лучше объяснить ученикам изучаемую тему, а за само его усвоение отвечает сам ученик. Результат, как правило, равен нулю. Ученики, не видя необходимости задействовать разум, часто оказываются в «яме пассивности».

На второй – деятельностной – модели функция учителя заключается в организации деятельности учеников, т.е. в предоставлении им источников информации и инструментов, с помощью которых они будут осваивать содержание учебного материала. В этом случае учитель несёт ответственность за усвоение материала учениками. Имеет значение не то, что делает учитель, а то, что делают ученики. Если ученик успешен в своей деятельности – соответственно, успешен и учитель.

Центральным положением гуманистической позиции педагога является безоговорочное принятие им полной ответственности за то, чтобы сделать всё возможное для усвоения материала учениками.

Конечно, учитель – не единственный, кто несёт ответственность за результаты обучения, ученик также несёт ответственность за усвоение материала вне зависимости от качества преподавания, но именно роль учителя ведущая в этом процессе. Секрет его успеха состоит в том, чтобы принять на себя глубокую личную ответственность за успехи или неудачи каждого. Ученики, чьи учителя принимают личную ответственность за их успехи и неудачи, достигают более высоких результатов.

Перед кем же ответственен учитель за то влияние, которое он оказывает на ученика? В первую очередь, перед государством и обществом, потому что они дают образовательный заказ школе и оплачивают его, а также перед учеником и его родителями.

Ясно, что одна педагогическая позиция учителя не обеспечит ученику успешность. Наивно думать, что если у учителя правильные побуждения и он всецело отдан своей работе, то и результаты её будут прекрасны. Всё может быть совсем не так! Целый ряд факторов имеют значение. О некоторых из них мы поговорим далее.

Учитель обладает огромной властью над учебным процессом, хотя иногда и кажется, что это не так. Он несёт ответственность за учебный процесс: за отобранное на занятие содержание предмета, методику преподавания и свои личностные качества. Представьте только, какими возможностями обладает учитель. Возможность полного контроля:

– над содержанием предмета. При желании он может распределять время на изучение материала. При желании он может привести любой пример. При желании он может подробно остановиться на какой-то одной проблеме и лишь поверхностно затронуть другую;

– над стилем преподавания. Учитель может контролировать свой стиль изложения материала и набор методов и приёмов, которые он при этом использует. Он может выбрать обсуждение в малых группах, лекцию, дискуссию, учебный фильм или сценическую постановку, для того, чтобы обеспечить усвоение содержания предмета;

– над своей личностью – личностью преподающего.

Учитель может контролировать все элементы учебного процесса, кроме одного – учеников! Как же учитель должен обеспечить усвоение ими материала, если он не властен их контролировать?

Три кита педагогической деятельности имеют первостепенное значение для успешного достижения учениками планируемых результатов: стиль отношения, степень владения содержанием предмета и способы организации процесса обучения.

Плодотворный учитель знает, как обеспечить усвоение материала учениками, и умело приспосабливает к ситуации свои слова и действия. Опытные учителя обладают настолько глубоким пониманием учебного процесса, что моментально распознают проблемы, препятствующие усвоению материала, и прибегают к соответствующим способам их разрешения. Они понимают, что причина неудач кроется в них самих, а не в классе и не в ученике! Первым шагом к успешному разрешению проблемы является установление, в чём же собственно состоит проблема. Если проблема выявлена, то будет значительно легче найти её правильное разрешение. Таким образом, учитель, несмотря на неоспоримую важность общественной работы, публикаций и учёных степеней, единственное, что является неоспоримым доказательством успешности учителя – это показатели успешности его учеников.

Учитель должен принять на себя ответственность за помощь ученикам в их нуждах. Проблемы сами собой не решаются. Если мы не признаем, что ответственны за помощь ученикам в их нуждах, они могут остаться без помощи.

2. Принцип включенности

Смысл общего образования заключается в том, что, исходя из потребностей общества, выделяется и определяется некоторое образовательно-воспитательное качество, носителем которого должен стать каждый член общества.