
СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: ПУТИ РАЗВИТИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛЕСОНЕН Т.А., учитель географии,

ЛЕСОНЕН П.П., учитель биологии и экологии ГБОУ Гимназия № 1516, Москва

2017 год объявлен Годом экологии и особо охраняемых природных объектов. Авторы делятся опытом экологического воспитания обучающихся, которое является одним из приоритетных направлений деятельности гимназии. Также представлен опыт организации и проведения фестиваля «Заповедная Россия».

Ключевые слова: *экология, особо охраняемые природные объекты экологическое воспитание, исследовательская работа.*

2017 is the year of the environment and protected objects. The authors share their experience in environmental education of students, which is one of the priority directions of activities of the school. The article presents the experience of organizing and conducting of the festival «Reserved Russia».

Keywords: *environment, specially protected natural objects environmental education, research.*

У многих людей слово экология ассоциируется с загрязнением атмосферы и гидросферы, несанкционированной вырубкой лесов, истощением почвы. А между тем, экология – «это синтетическая биологическая наука о взаимоотношениях между живыми организмами и средой их обитания» [1; 4]. Строить такие взаимоотношения с природой в городах, а тем более мегаполисах очень трудно.

В гимназии № 1516 города Москвы экологическое воспитание обучающихся является одним из приоритетных направлений. Вместе с педагогами ребята имеют возможность на практике изучать взаимоотношения между организмами и средой. Научно-исследовательские экспедиции в Крым, на Кавказ, Урал, в Карпаты знакомят с многообразием флоры и фауны, закономерностями развития и изменениями физико-географических особенностей изучаемых районов, их экологическим состоянием, позволяют на практике производить самостоятельные замеры, брать пробы почв и образцы горных пород и минералов, собирать гербарии, готовить коллекции насекомых. Одна из последних экспедиций была на Урал, где ребята посетили национальный парк «Таганай». Итогом экспедиции стали исследовательские работы, представленные на экологической конференции экспедиционных отрядов города Москвы.

С первых дней учебного года сплотить ребят помогает добрая старая традиция гимназии – туристический слёт. Осенний туристический слёт учебный.

В программе слёта: туристическая полоса препятствий, конкурсы кашеваров, туристского быта, туристической песни. Помимо учебного прохождения туристической эстафеты, полосы препятствий, ребята могут побывать на разных этапах туристической учёбы, где старшеклассники, педагоги и выпускники рассказывают им о многих хитростях туристского быта. Ребята получают навыки пешеходного туризма, которые пригодятся им в походах по Подмосквовью и дальних туристических экспедициях.

Совместно с Российским научно-исследовательским институтом культурного и природного наследия имени Д.С. Лихачёва гимназия участвует в мониторинге объектов местного культурного и природного наследия. Одним из таких уникальных природных объектов является ФГБУ Национальный парк «Лосиный остров», расположенный в центре Московской агломерации и частично захватывающий территорию муниципального образования Гольяново, в котором расположена гимназия. В качестве объекта местного природного наследия выступает Бабаевский пруд – композиционная доминанта рекреационной зоны Гольяново в Яузском ландшафтном парке. В течение двух лет обучающимися гимназии проводилась работа по определению степени рекреационной нагрузки на территории «Национальный парк “Лосиный остров”» в районе Бабаевского пруда, который является излюбленным местом отдыха жителей Гольяново.

Исследования позволили сделать вывод о том, что рекреационная нагрузка на территорию национального парка «Лосиный остров» в районе Бабаевского пруда не вызывает необратимых изменений и является вполне допустимой. На протяжении нескольких лет проводился мониторинг состояния воды Бабаевского пруда. В результате анализа органолептических свойств и гидрохимических исследований воды был сделан вывод о том, что вода Бабаевского пруда не содержит вредных для здоровья человека химических веществ, но не может быть оценена как чистая и питьевая.

Важная составляющая экологического воспитания обучающихся – их участие в общественных экологических акциях, которое вносит неоценимый вклад в формирование экологической культуры личности. Ежегодно старшеклассники гимназии вместе с педагогами принимают участие в субботниках на территории ФГБУ «Национальный парк “Лосиный остров”».

Младшие школьники знакомятся с уникальностью парка на эколого-краеведческих экскурсиях, на которых получают знания о представителях растительного и животного мира, занесённых в Красную книгу города Москвы, систематизируют свои знания о природных охраняемых объектах и правилах поведения на их территориях, учатся распознавать растения с помощью определителя, узнавать стороны горизонта и слушать природу.

В рамках Года экологии по всей России пройдут новые уроки экологического просвещения. Акция «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!» состоит из нескольких конкурсов, рассчитанных на учащихся средней и старшей школы. Наша Гимназия стала активным участником Акции. Эколидеры,

выбранные из числа старшекласников, провели серию эоуроков «Свобода от отходов» для обучающихся 4–7-х классов, в ходе которых рассказали, в чём разница между мусором и отходами, что из отходов можно вторично перерабатывать и какие потери несёт Россия из-за проблем с окружающей средой. Юные художники нарисовали экологические плакаты по теме урока, выставка которых с успехом прошла в стенах гимназии. В рамках акции были проведены субботники по благоустройству пришкольной территории.

В 2017 году, объявленном Годом экологии и особо охраняемых природных объектов, у гимназии появилась ещё одна традиция – проведение Фестиваля «Заповедная Россия». Цели фестиваля:

– формирование экологического мировоззрения и активной жизненной позиции подрастающего поколения, пропаганда значимости окружающей природной среды, формирование навыков экологически ответственного поведения, бережного отношения к природе.

– пропаганда значимости окружающей природной среды, формирование навыков экологически ответственного поведения, бережного отношения к природе.

Программа Фестиваля

Открытие Фестиваля

Просмотр фильма «Заповедная Россия. Баргузинский заповедник»

Представление команд

Мини-викторина «Особо охраняемые природные территории Российской Федерации»

Конкурсная программа:

– Квест «Заповедными тропами»

– Библиокроссворд «Природа Москвы и Подмосковья»

– Творческая мастерская «Кормушка для птиц»

– Создание интерактивных ресурсов «Заповедники России»

– Практикум «Экологический след». Просмотр ролика «Как вести экологичный образ жизни»

Подведение итогов. Закрытие Фестиваля

Квест «Заповедными тропами»

Включает в себя задания и вопросы по истории заповедного дела в России, об объектах Всемирного наследия ЮНЕСКО в России, флоре и фауне отдельных заповедников, о выдающихся деятелях заповедной системы в нашей стране. Ответы на вопросы квеста участники могли найти на информационных стендах.

Кроссворд «Природа Москвы и Подмосковья»

Кроссворд составлен на основе книги «Природа Москвы и Подмосковья от А до Я» (авторы В.В. Конторщиков, О.А. Гвоздева). Используя книгу, участники разгадывали видовые и родовые названия животных и растений Московского столичного региона.

Творческая мастерская «Кормушка для птиц»

Под руководством учителя технологии гимназии представителями команд были созданы кормушки для птиц. Материалом для изготовления послужили пластиковые коробки и бутылки. Этот этап наглядно продемонстрировал учащимся возможность вторичного использования твёрдых бытовых отходов.

Создание интерактивных ресурсов «Заповедники России»

Владение информационными технологиями было продемонстрировано участниками в процессе создания мультимедийной презентации в программе PowerPoint. Работа составлялась по шаблону «Заповедники России», который содержал следующие разделы: географическое положение ООТ, год основания и цель создания, история создания, основные направления деятельности. Ребятам необходимо было заполнить шаблон, используя интернет-ресурсы.

Практикум «Экологический след»

Экологический след – это мера воздействия человека на окружающую среду, позволяющая рассчитать размеры прилегающей территории, необходимой для производства потребляемых человеком ресурсов и хранения отходов. Это единица измерения, которой мы можем определить соотношение между потребностями и объёмами экологических ресурсов, имеющихся в запасе. Чтобы вычислить свой экологический след, участникам необходимо было ответить на вопросы теста. Вопросы касались жилья, использования энергии, транспортных средств, воды и бумаги, бытовых отходов. Данный практикум помог показать детям важность бережного отношения к природным ресурсам. Советы по уменьшению экологического следа были представлены в ролике «Как вести экологичный образ жизни».

В Фестивале принимали участие обучающиеся московских школ. Команды шли «Заповедными тропами» квеста, отгадывали кроссворд «Природа Москвы и Подмосковья», создавали обучающие электронные ресурсы «Заповедники России», в «Творческой мастерской» подарили вторую жизнь бытовым отходам. Практическая работа «Экологический след» заставила задуматься ребят о бережном отношении к природным ресурсам. Надеемся, что Фестиваль станет доброй традицией Гимназии.

Одна из причин возникновения экологических проблем заключается в особенностях мировоззрения людей, в их отношении к окружающей среде [2; 32]. Мы уверены, что наша Гимназия вносит ощутимый вклад в формирование людей с новым типом экологического сознания.

Л и т е р а т у р а

1. Экология. 10 (11) кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.М. Чернова, В.М. Галушин, В.М. Константинов; Под ред. Н.М. Черновой. 12-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2008. 302, [2] с.: ил.
2. Экология Москвы и устойчивое развитие: Учебное пособие для 10 (11) классов / Под ред. Г.А. Ягодина. М.: Московские учебники и Картолитография, 2008. 352 с.