
СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: ПУТИ РАЗВИТИЯ

РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УМЕНИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

Программно-методические материалы
к метапредметному курсу «Учимся управлять собой»

БОРЕЦ Ю.К., ГАЛИЦКАЯ В.В., учителя

МБОУ кадетской школы № 1 имени Ф.Ф. Ушакова,

ФИСЕНКО Т.И., старший методист ХК ИРО, г. Хабаровск, Хабаровский край

Программа предназначена для использования в качестве элективного-го метапредметного курса, обеспечивающего развитие у учащихся начальной школы регулятивных умений.

***Ключевые слова:** метапредметные результаты обучения, регулятивные умения, планируемые результаты.*

The program is intended for use as elective providing development in elementary school students regulatory skills.

***Keywords:** meta-subject learning outcomes, regulatory, skills, expected outcome.*

Пояснительная записка

Великая цель образования – это не знания, а действия.

*Герберт Спенсер (182–1903),
английский философ и социолог*

Программа составлена на основе требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, примерной образовательной программы начального общего образования, методических рекомендаций «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли» (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010).

Программа составлена как элективный пропедевтический курс к программе метапредметного курса «Саморегуляция: шаги к успеху», разработанного педагогами школы для основной школы в 2016 г.

Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом началь-

ного общего образования является формирование навыков учебной деятельности.

Именно поэтому «Планируемые результаты» ФГОС определяют не только предметные, но метапредметные и личностные результаты. Умение учиться обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают возможность широкой ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделено четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Регулятивные УУД позволяют учащимся рационально и грамотно организовать свою жизнедеятельность, управлять своей учебной деятельностью, саморазвиваться. Регулятивные универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Программа метапредметного курса, направленная на развитие у учащихся регулятивных учебных действий, рассчитана на учащихся начальной школы. Она имеет практико-ориентированный характер, так как большая часть учебного времени отведена на формирование умения учиться.

Цель программы: обеспечить учащимся возможность развития регулятивных учебных умений, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы направлены на обеспечение условий для развития у учащихся умений:

- самостоятельно осуществлять учебные действия, ставить цели, применять необходимые средства и способы для их достижения;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Характеристика регулятивных УУД

Виды регулятивных умений	Характеристика
Целеполагание	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно
Планирование	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Составление плана и последовательности действий
Прогнозирование	Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик
Контроль	Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
Коррекция	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата
Оценка	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить Осознание качества и уровня усвоения
Саморегуляция	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий

Планируемые результаты освоения курса:

- уметь ставить цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её осуществления;
- уметь обнаруживать и решать проблемы творческого и поискового характера;
- уметь планировать выполнение задач, решать проблемы творческого и поискового характера, работать по составленному плану;
- уметь контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- уметь корректировать свою деятельность с учётом сделанных ошибок, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его;
- уметь вырабатывать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, определяя степень успешности выполнения своей работы;
- уметь определять причины успеха/неуспеха учебной деятельности и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь рефлексировать (видеть проблему; анализировать результат деятельности, причины успеха/неуспеха, видеть трудности, ошибки);
- проявлять волевые усилия – саморегуляцию – для достижения любой цели, доводить начатое дело до конца.

Практико-ориентированный характер программы обеспечивается использованием в процессе учебной деятельности парных, коллективных и индивидуальных форм работы, составление и ведение рефлексивных дневников, портфолио, хронокарт, маршрутов, цветных и графических форм представления оценок, «графика продвижения», который позволит детям отслеживать свой рост и определять задачи и направления своей деятельности.

Оборудование: мультимедийный проектор, АРМУ, ватманы, маркеры, компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, тексты, задания.

Возможности применения программы: программа рассчитана на изучение в начальной школе (2–4-х классах) в рамках краткосрочного метапредметного курса (15 ч). Данный курс может быть проведён классным руководителем за счёт классных часов. В процессе проведения курса предполагается использовать тренинги по целеполаганию, планированию, разработке критериев оценки, принятию решений; практикумы по разработке рекомендаций, памяток, алгоритмов, проектов; анализ и оценку собственных классных и домашних работ, учебных и жизненных ситуаций; составление хронокарт, программ развития своих способностей; написание рефлексивных сочинений и пр.

Закрепление и развитие регулятивных УУД должно естественным образом продолжиться в ходе занятий по разным предметам.

Содержание программы

Все выбранные темы располагаются в логической последовательности, в соответствии с применением их в учебной и жизненной практике: цель, планирование, организация, контроль, оценка. Содержание предусматривает диагностику сформированности регулятивных умений. Все практические занятия строятся на реальном опыте учащихся, анализируя который школьники выходят на необходимость формирования актуального опыта по применению регулятивных умений.

Тема 1. Саморегуляция – залог успеха

Владение регулятивными УУД – гарант успешности современного человека. Понятия управление и самоуправление. Значение регулятивных умений в жизнедеятельности человека. Приёмы формирования регулятивных УУД. Роль самоуправления в собственной жизнедеятельности.

Тема 2. Учимся ставить цели

Что такое цель. Роль цели в жизни человека. Цели и задачи. Виды целей: близкие, средние, дальние. Технология постановки цели. Приёмы целеполагания. Рекомендации к постановке целей в различных жизненных ситуациях человека.