
СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: ПУТИ РАЗВИТИЯ

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КЛАССАХ КАЗАЧЬЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

КОБЕЛЕВА В.Г., учитель истории, обществознания, кубановедения, истории Кубанского казачества МОУ СОШ № 24 станицы Раевской города Новороссийска, Краснодарский край

Автор рассказывает об особенностях организации воспитательного процесса в классах казачьей направленности. Активизация казачества как социального института способствует попыткам возрождения казачьего воспитания. Возрастающая значимость культуры казачества в воспитательном потенциале региона и фактический уровень её использования в региональном педагогическом процессе требуют анализа и осмысления.

Ключевые слова: казачье воспитание, казачьи классы, традиции, история, детское самоуправление, педагогическое сотрудничество учителей и родителей.

The author tells about the features of the organization of educational process in the classroom Cossack orientation. Activation of the Cossacks as a social institution contributes to the attempts of revival of the Cossack education. The growing importance of the culture of the Cossacks in the educational potential of the region and the actual level of its use in regional pedagogical process require analysis and reflection.

Keywords: education of the Cossack, Cossack classes tradition, history, children's self-government, pedagogical cooperation of teachers and parents.

В современных условиях модернизации российского образования одним из важных вопросов является формирование его региональной составляющей. Каждый регион нашей многоликой России самобытен. Он имеет свое «лицо»: только ему присущие исторические, этнические, природные, экономические и другие особенности. И было бы совершенно необоснованно, если бы они не оказывали влияние на содержание образования конкретного края, области, района. История родного края, как и история нашего государства, необходима каждому из нас. Наш край, а вместе с ним и наша станица Раевская богата историческими событиями.

В конце XVIII века в этот край переселяются наши предки, бывшие запорожские казаки. Росли и развивались кубанские станицы со своим бытом, культурой, поверьями и обрядами. В нашей школе, как и в других школах края, ведётся работа по сохранению, распространению и развитию казачьей культуры. В целях сохранения и возрождения казачества, как исторически сложившейся культурно-этнической общности, на базе нашей школы были организованы казачьи классы.

Проблема воспитания чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Воспитательная деятельность постоянно изменяется под воздействием большого числа факторов как внутренних, так и внешних. Время обозначило необходимость поиска рациональных путей повышения эффективности воспитательного процесса.

В современных условиях использование имеющегося богатейшего опыта казачьего воспитания является одним из основных направлений в духовно-нравственном становлении молодёжи, формировании гуманистических, социально значимых ценностей и образцов гражданского поведения, толерантного сознания.

Открытие классов казачьей направленности предполагает создание благоприятной культурной среды для воспитания подрастающего поколения.

Краснодарский край – казачий край. Каждый народ обладает своей исторической памятью, традициями, в которых запечатлены его духовные ценности. Особенности казачьей старины отражены в поселениях и жилищах, семейном и общественном быту, песнях и преданиях, календарных праздниках и обрядах. Культура кубанского казачества богата и разнообразна.

Основные направления работы в классах казачьей направленности: краеведение; основы православной культуры; история и традиции кубанского казачества; фольклор; декоративно-прикладное творчество; физическое воспитание.

Процесс воспитания – это совместная, имеющая характер сотрудничества, сотворчества, системная деятельность учителей, воспитателей, родителей учеников, других субъектов воспитательной системы школы по созданию условий, способствующих всестороннему саморазвитию, самореализации, самосовершенствованию учеников и на этой основе – их адекватному самоопределению и самовоспитанию.

Исследование общекультурных и педагогических истоков педагогики казачества опиралось на фундаментальные основы этнопедагогики, разработанные Г.Н. Волковым. Существенное теоретико-методологическое значение имело положение Г.Н. Волкова о выделении трёх сторон научного подхода к предмету народной педагогики: исторической, теоретической и практической.

Цель моей работы: совершенствование работы учителя по организации воспитательного процесса в классах казачьей направленности.

Определяя основные направления своей творческой инновационной деятельности, я решила построить её так, чтобы донести до своих воспитанников всё то лучшее, что вмещает в себя история и культура кубанского народа. Я с удовольствием стала реализовывать программу работы в классе казачьей направленности. Чётко организованная структура казачьего отряда активизирует общественную жизнь учеников моего класса, способствует развитию эстетического потенциала и патриотизма. Создание классов казачьей направленности в нашей школе вызвано убежденностью в необходимости формирования у подростков чувства ответственности за судьбы России, своего родного края и готовности

к самоотверженной защите Отечества в духе и традициях наших предков. На Кубани с давних времен уважаемы и поныне сохранены славные героические традиции казачьего войска. Приказом УО г. Новороссийска от 15.05.2008 г. № 276 школе присвоен статус городской экспериментальной площадки по теме «Умелое сочетание казачьих традиций и инноваций в современной школе – залог успешного формирования личности учащихся». По итогам эксперимента в 2013 году школе был присвоен статус казачьей школы.

Цели работы:

- духовное и нравственное воспитание детей;
- формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности, патриотизма в процессе воспитания и обучения;
- выбор эффективных методов и средств, обеспечивающих умелое сочетание казачьих традиций и инноваций в учебно-воспитательном процессе.

Задачи:

1. Воспитание духовно-нравственного и физически здорового поколения на основе исторических традиций России, родного края, казачества.
2. Развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к труду и народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите её свободы и независимости.
3. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.
4. Разработка и апробирование модели детского самоуправления.
5. Корректировка авторских и модифицированных программ педагогов, работающих в казачьем классе, для определения возможности повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.
6. Проведение педагогического мониторинга воспитанности и обученности учащихся казачьего класса.
7. Воспитание потребностей знать историю и культуру своего края, фольклор и этнографию.
8. Воспитание уважительного отношения к своим родным и близким людям, истории своей семьи. Привлечение учащихся к активной общественной работе на благо родного края, станицы.

В средствах, основанных на казачьих и народных традициях, заложены огромные возможности для позитивного воздействия на духовный мир и физическое состояние. Казачье воспитание – это система, которая предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения.

Функционирование органов ученического самоуправления в классах казачьей направленности – одно из звеньев казачьего воспитания.

Жизнь класса строится на выполнении присяги, кодекса чести, правах и обязанностях казачат, Уставе школы и положении о казачьих классах.

Очень много зависит от органов ученического самоуправления, которые способствуют:

- развитию самостоятельности;
- принятию и реализации управленческих решений;
- объединению детей на основе объединения их интересов.

Реализация инновационных технологий по функционированию органов ученического самоуправления в классах казачьей направленности строится на следующих принципах.

1. Сотрудничество.



2. Сотворчество учителя и ученика.
3. Свобода в выборе самостоятельных решений
4. Гармоничность в развитии личности ребенка.

Одним из важных направлений в деле решения задач, стоящих перед казачьим классом, является организация развития системы самоуправления казачьего класса.

Под самоуправлением понимается возможность самими учащимися:

- планировать, организовывать свою деятельность и подводить её итоги;
- проводить интересные для самих учащихся мероприятия;
- пробовать себя в различных социальных ролях;
- испытать чувство ответственности за порученное дело и свои поступки.

Работу в органе самоуправления необходимо рассматривать как важнейшее условие для выработки у учащихся навыков управленческого труда, умения руководить коллективом, умения аргументированного выступления перед аудиторией.

Деятельность класса следует организовывать в соответствии с предложенной структурой самоуправления в казачьем классе. Возглавляет самоуправление класса казачий круг, в состав которого входят заместитель директора по УВР, классный руководитель, родительский комитет, атаман класса.

Выборные собрания атамана класса, помощников атамана проводятся в торжественной обстановке с участием представителей городского и станичного казачьих обществ.