

## «НАЧИНАЮЩИЙ ВИДЕОБЛОГЕР»: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

**ЛЕГОШИН В.В.**, педагог дополнительного образования МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты,  
**МЕЛЬЧАКОВ Ю.В.**, методист МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты

*В статье представлен опыт педагогов реализующих дополнительную общеобразовательную программу – дополнительную общеразвивающую программу молодёжного клуба «Начинающий Videоблогер». Авторы статьи раскрывают актуальность нового инструмента социальной коммуникации и сложности при реализации данного направления в учреждениях дополнительного образования.*

**Ключевые слова:** дополнительная образовательная программа, Молодёжный клуб, начинающий видеоблогер, Интернет, видеоурок, YouTube.

*The article presents the experience of teachers implementing an additional General education program – an additional General development program of the youth club «Beginner Videoblogger». The authors reveal the relevance of a new tool of social communication and the complexity of the implementation of this direction in institutions of additional education.*

**Keywords:** additional educational program, youth club, novice videoblogger, Internet, video lesson, YouTube.

Блоггинг – достаточно популярное направление среди пользователей социальных сетей, интернет-сообществ и различных YouTube-каналов. Многие считают, что блоггинг – это бесполезная деятельность. Однако современное подрастающее поколение с каждым годом всё больше и больше интересуется появившимся направлением творчества. Блогосфера становится виртуальным социумом, в котором дети общаются, находят единомышленников, получают новые знания, развлекаются, дружат, создают виртуальные сообщества и т.д. Старшее поколение не в такой мере зависит от плодов «информационной революции», как подростки, которые не представляют свою жизнь без персонального компьютера, Интернета, планшетных компьютеров, смартфонов. Все эти гаджеты прочно вплетены в среду досуга и постепенно вытесняют на периферию прежние формы свободного времяпрепровождения. И чтобы направить энергию ребёнка в правильное русло, важно развивать его способности под руководством грамотных педагогов.

Чем же полезен блоггинг? Прежде всего, данное увлечение требует от ребёнка постоянного расширения кругозора и пополнения опыта. То есть, занимаясь блоггингом, он продолжает развиваться и в других сферах деятельности. Например, юному блоггеру просто необходимо осваивать компьютерные технологии, иначе его публикации в Интернете не будут соответствовать современным тенденциям, которые, между прочим, требуют от него не только технической подготовленности, но и теоретической. Творчество блоггера должно быть уникальным: свой стиль, манера, авторская подача, непохожая

на других. Это делает его публикации запоминающимися, а значит, он становится конкурентоспособным человеком в блогосфере.

Блоггинг заставляет ребёнка не только развивать воображение, но и думать не по стандарту, искать новые пути решения волнующего вопроса.

Итак, занятие блоггингом – это не пустая трата времени. Ребёнок учится общаться с людьми, работать в обществе, быть мобильным. Это, прежде всего, развитие ребёнка, получение навыков и приобретение опыта. Блоггинг способствует расширению ребёнка, развитию уверенности в себе и становлению самостоятельной, просвещённой личности. Педагоги учреждений дополнительного образования нашего города предлагают учащимся многообразные направления деятельности, удовлетворяющие самые разные интересы молодёжи, внедряя современные образовательные программы. Такой дополнительной общеобразовательной программой – дополнительной общеразвивающей программой – стал молодёжный клуб «Начинающий видеоблогер». Это интересно, современно, доступно!

При реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы молодёжного клуба «Начинающий Videоблогер» основной проблемой, с которой столкнулись педагоги в начале учебного года, стало неполное или неправильное представление у детей и их родителей о виде деятельности и понятии блоггер. Родители в начале учебного года, узнав, что проводится набор детей в учебную группу молодёжного клуба «Начинающий видеоблогер» спешили их записать, поскольку считают данное

направление популярным, так как видели уже состоявшегося блогера в Интернете. Да, когда мы смотрим, как блогер красиво рассказывает нам о своих путешествиях по странам, или, например, раздаёт советы, какой сотовый телефон лучше, а какой не стоит покупать, и при этом за свои рассказы получает ещё заработок, это вызывает большой интерес! Но верно ли будет думать, что, придя на занятия в молодежный клуб, мы тут же получим профессионала своего дела? Нет! В процессе обучения ребёнок теряется в программе, не понимает, о чём идёт речь и чему его пытаются научить? Ответы родителей и учащихся в большинстве случаев в такой ситуации были практически одинаковы: «Мы предполагали, что на занятиях по видеоблогингу надо будет просто делать фотографии и потом загружать их в Интернет». Или такой вариант: «На теоретических занятиях мы слишком много конспектируем, в школе тоже много пишем, я от этого сильно устаю». Да, блогосфера представляет собой большое количество терминологии и понятий. Различные направления и жанры. Поэтому приходится довольно много записывать под диктовку педагога. Во всяком случае, на первом году обучения без теоретических знаний не обойтись. Из-за данной проблемы было потеряно 34% учащихся, зачисленных с начала учебного года.

Если говорить о практических занятиях, где рассматриваются вопросы видеомонтажа, обработки звука, вопросы операторского мастерства и т.д., то здесь мы столкнулись со следующими проблемами: относительную сложность для учащихся составляла работа в программах для редактирования видео, разработки анимации и создания различных эффектов. Не у всех учащихся есть возможность установить необходимые программы на домашний компьютер для отработки полученных умений, приобрести лицензионное программное обеспечение.

После анализа сложившейся ситуации были намечены следующие пути решения:

- проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями;
- использование видеоуроков для самостоятельного закрепления материала учащимися;
- создание группы в социальных сетях для обмена опытом и решения возникающих проблем при изучении материала и выполнения практических заданий.

Ещё одна немаловажная проблема – это подготовка к работе самих педагогов дополнительного образования. В связи с тем, что направление

для нашего города новое, было не так просто составить оптимальную программу обучения. И на первых этапах реализации дополнительной образовательной программы, было порой непонятно, кто кого учит: педагог учащегося или наоборот.

Некоторые зачисленные учащиеся были уже осведомлены о многих аспектах видеоблогинга и блогерства. Они сами добывали информацию из сети, но никто из них никогда не обучался этому профессионально. В свою очередь, педагоги тоже активно пользуются интернет-источниками и опираются на свой педагогический опыт. Для обеспечения высоких результатов обучения учащихся, педагоги регулярно проходят курсовую подготовку, участвуют в вебинарах и мастер-классах. Вот так вместе, рука об руку, помогая друг другу узнавать что-то новое из мира видеоблогинга, педагоги и учащиеся успешно завершили первый год обучения.

В конце учебного года был проведён опрос учащихся и родителей о качестве преподавания учебного материала, а также об удовлетворённости обучением детей первого года по дополнительной образовательной программе молодёжного клуба «Начинающий видеоблогер». 93% родителей и учащихся изъявили желание продолжать обучение в молодёжном клубе «Начинающий видеоблогер». А это значит, что данная дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа молодёжного клуба «Начинающий Видеоблогер» имеет право продолжать реализовываться в МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты в 2019–2020 учебном году. На основании этих результатов был составлен календарно-тематический план на второй год обучения и откорректирован план работы с родителями для более подробного и чёткого разъяснения всех нюансов дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы молодёжного клуба «Начинающий Видеоблогер».

### Литература

1. *Андрей Парабеллум*. Как стать первым на YouTube. Секреты взрывной раскрутки. М.: Альпина Паблишер, 2018. С. 162.
2. *Российский видеоблогинг 2015*. Роль и значение в коммуникациях и цифровой среде. М.: ООО Агентство «Полилог», 2015. С. 20.
3. *Богатов В.* Вирусное видео. Секреты и технологии. М., 2016. С. 160.
4. *Медынский С.* Оператор. Пространство. Кадр. М., 2016. С. 112.

## СЛУЖБА ПРИМИРЕНИЯ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ И РАЗРЕШЕНИЯ ШКОЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ

**УСТИМЕНКО Е.Н.**, заведующий отделом по профилактике асоциального поведения и пропаганде здорового образа жизни Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества»,

**БУЛЫГИНА И.Н.**, педагог-организатор, руководитель школьной службы примирения «Мир» муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Мичуринска Тамбовской области

*В статье описан опыт работы школьной службы примирения, её цель, задачи и возможности для предупреждения правонарушений несовершеннолетних. Проблемы подростков в общении часто становятся причиной враждебности, агрессии, конфликтных и криминальных ситуаций. Материал будет полезен педагогическим работникам, которые уже являются медиаторами, а также тем, кто планирует создание службы в образовательной организации.*

**Ключевые слова:** конфликт, школьная служба примирения, медиатор, восстановительная медиация.

*The article describes the experience of the school reconciliation service, its purpose, objectives and opportunities for the prevention of juvenile delinquency. Problems teenagers in rubbing shoulders often become cause of hostility, aggression, conflict and criminal situations. The material will be useful to teachers who are already mediators, as well as those who plan to create a service in an educational organization.*

**Keywords:** conflict, school reconciliation service, mediator, restorative mediation.

Перемены в социально-экономической сфере в России за последние два десятилетия способствовали увеличению числа семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, что повлекло за собой и увеличение количества учащихся группы риска.

В ходе взаимодействия в школьной среде они, как правило, часто вовлекаются в конфликты, становятся правонарушителями или жертвами.

Практика деструктивного взаимодействия в семье зачастую не способствует социализации подростков в плане освоения ими навыков эффективного общения, культурных форм завоевания авторитета и формирования конструктивного взаимодействия с людьми, необходимого для будущей жизни. Те способы реагирования на конфликты, которые обычно практикуются подростками, учителями, родителями, нередко оставляют подлинные конфликты неразрешёнными, что приводит к таким явлениям, как «дети-изгои», подростковые «стрелки», выяснение отношений между родителями конфликтующих детей.

Необходимость решения данных проблем обусловила создание в школе службы примирения, которая содействует формированию безопасного пространства, обеспечению равных возможностей и защиты прав детей, а также способствует преодолению субъективного барьера в оценке и урегулировании споров и конфликтов.

Ключевой задачей школьной службы примирения является внедрение восстановительных технологий в деятельность образовательного учреждения и ранняя профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

На начальном этапе деятельности службы была подготовлена нормативно-правовая база: приказ о создании службы, положение, план работы.

В состав службы вошли заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог и педагог-организатор.

Все специалисты прошли обучение по программе «Технологии восстановительной медиации в деятельности школьных служб примирения».

Приоритетом деятельности стало проведение информационной кампании среди учащихся, родителей и педагогов школы.

С этой целью был размещён информационный баннер, на котором отражены цели и задачи деятельности службы, принципы и ценности восстановительной медиации. Разработаны информационные листовки и буклеты о школьной службе примирения.

Презентация работы службы осуществлялась также через просветительские мероприятия по пропаганде идей восстановительного подхода к разрешению конфликтных ситуаций.

Особое внимание – младшим школьникам. В ходе информационной кампании ученики начальных классов принимали участие в КТД «Если с другом вышел в путь», игровой программе «Ребята! Давайте жить дружно!». Учащиеся среднего звена подготовили агитбригаду «ШСП «Мир». Проведение данных мероприятий способствует снижению агрессивности у подростков и, как следствие, численности состоящих на профилактическом учёте. У детей развивается самостоятельность, ответственность, доброжелательность, отзывчивость, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных

ситуациях, воспитывается уважение к людям, формируется умение находить выходы из трудных спорных ситуаций. Помимо этого, учащиеся средней и старшей школы знакомятся с работой службы примирения на классных часах. Ребята узнают, что восстановительный подход к разрешению конфликтов позволяет избавиться от обиды, ненависти и других негативных переживаний, самостоятельно разрешить ситуацию, избежать повторения подобного в будущем. Это даёт подросткам возможность овладеть коммуникативной грамотностью, способами выхода из трудных ситуаций, так как все конфликты связаны с отсутствием умения общаться.

Ученики, прошедшие тренинги в рамках обучения в Школе юного медиатора, с успехом участвуют в проведении медиационных процедур, а также в подготовке и проведении информационных программ для родителей и педагогов.

Обучение конструктивной коммуникации педагогических работников школы – одна из важных задач службы, которая решается средствами методической работы внутри школы (семинары, тренинги, мастер-классы, консультации, беседы), а также на муниципальном и региональном уровне.

Сотрудничество с внешними социальными партнёрами (ПДН, КДНиЗП, организации здравоохранения, спорта, культуры) способствует укреплению сетевых и межведомственных связей и повышению качества профилактической и пропагандистской работы.

Информационная поддержка деятельности службы осуществляется через сайт «Дневник.ру», региональный портал «Подросток и общество», школьный сайт, где создана страничка «Школьная служба примирения». Там можно получить информацию о деятельности службы, обратиться к специалистам в случае возникновения конфликтной ситуации.

В настоящее время все участники образовательного процесса хорошо проинформированы о деятельности службы примирения в школе. Возросли уровень доверия и количество обращений за помощью в разрешении конфликтов. Значительная часть программ примирения завершается восстановлением отношений между сторонами.

Служба примирения, грамотно встроенная в воспитательную систему школы, – ключ к взаимопониманию и миру детей и взрослых. Наша служба примирения так и называется «Мир».

## ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ ЧЕРЕЗ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА БАЗЕ БИОЛАБОРАТОРИИ

**ПАХОТИНА И.Б.**, педагог дополнительного образования МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой», г. Череповец

*В статье предложен опыт формирования у детей старшего школьного возраста практических навыков изучения биологии с использованием ресурсов организации опытно-экспериментальной деятельности на базе биологической лаборатории в учреждении дополнительного образования.*

**Ключевые слова:** прикладные навыки, опытно-экспериментальная деятельность, образовательная среда.

*In the article the experience of formation of practical skills of studying biology in children of the senior school age with use of resources of the organization of experimental activity on the basis of a biolaboratory in establishment of additional education is offered.*

**Keywords:** applied skills, experimental activity, educational environment.

Формирование прикладных знаний, умений и навыков учащихся, а также необходимых качеств и квалификации исследователя происходит в определённых условиях образовательной среды [2, 3]. Поэтому в настоящее время созданы образовательные центры, такие как «Детский технопарк «Кванториум», центры молодёжного инновационного творчества (ЦМИТ), образовательный центр «Сириус», позволяющие выйти на новый уровень работы с мотивированными и одарёнными школьниками. По итогам обучения в центрах учащиеся осваивают эффективные методы работы, проводят исследования и разрабатывают проекты, участвуют в олимпиадах. Особенно ценно, что практическая часть исследований и про-

ектов проходит в лабораториях и мастерских, оснащённых современным оборудованием. В Череповце большое внимание уделяется программам технического и естественно-научного творчества как со стороны муниципалитета, так и со стороны заказчиков образовательных услуг – родителей. Поэтому количество площадок, развивающих исследовательские навыки учащихся, растёт и модернизируется. Так на базе МАОУ ДО «ДДЮТ» в 2017 году открыты две лаборатории – биологическая и лаборатория физики. Сочетание успешного опыта вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность и улучшенная материально-техническая база позволит ответить на «рост требований к квалификации исследователя» [2].

Биолаборатория создана с целью формирования практических навыков работы на лабораторном оборудовании, умений планировать и реализовывать конкретные исследовательские и прикладные задачи. Реализуемая на базе лаборатории дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Поколение Z. Биопогружение» предназначена для учащихся 8–10-х классов, увлечённых изучением биологических дисциплин, экспериментами и практическими исследованиями окружающей среды. Первая группа учащихся была набрана на программу по результатам заявок и прохождения интенсивного курса для школьников, подавших заявки на Конкурс по выявлению, поддержке и развитию одарённых и талантливых школьников города Череповца «Череповец: траектория будущего».

Школьники попали в такую образовательную лабораторную среду, где получение знаний идёт через опытно-экспериментальную деятельность на основе кейс-технологии. Проблемный и прикладной характер решаемых задач позволяет добиться более глубокого погружения учащихся в образовательный процесс, развития их самостоятельности. А включение исследовательской составляющей способствует повышению их познавательной активности.

Программа краткосрочная, поэтому образовательный процесс подразумевает решение выявленной проблемы командой. Учащимся предоставляется возможность, объединившись в исследовательские группы, выбрать направление исследования (кейс по выбору), соответствующее индивидуальным интересам, способностям и особенностям. При этом для каждой группы исследователей выстраивается индивидуальный образовательный маршрут, то есть действует принцип вариативности.

Каждый член команды выполняет практическую часть эксперимента самостоятельно. Например, при исследовании качества овощей и фруктов, реализуемых в магазинах нашего города, ребята делятся на две группы. Одна группа исследует овощи и фрукты на содержание витамина С, другая на содержание нитратов. При этом в каждой группе учащиеся работают с разными овощами и фруктами.

Такая структура организации образовательного процесса позволяет привести к пониманию, что эксперимент является одной из важных стадий исследования. И позволяет соблюсти общепринятую культуру проведения эксперимента:

1. Эксперимент должен быть воспроизводим, должна быть правильно подобрана или чётко описана используемая методика.

2. Данные должны быть верифицированы, то есть каждый эксперимент должен проводиться не менее чем в трёхкратной повторности или серии экспериментов, соблюдены все условия его проведения, согласно выбранной методике.

3. Результаты эксперимента обязательно теоретически обосновываются, анализируются, сопоставляются с литературными источниками.

4. Результаты эксперимента должны либо подтвердить, либо опровергнуть гипотезу.

Так как старшеклассникам предлагается принять участие в решении нескольких кейсов и каждый раз соблюдаются обозначенные принципы, предполагается, что они будут применять полученные знания и практические навыки работы при дальнейших самостоятельных исследованиях.

Чтобы учащиеся смогли познакомиться с предложенными биологическими методами исследования, используется обучение через совместную работу, «workshop», когда ребята, освоившие одну из методик проведения исследования, обучают друг друга.

К особенностям организации исследовательского процесса можно отнести и то, что на каждом занятии предусмотрены упражнения на развитие креативности, так как в современном обществе востребованы специалисты, способные «находить оригинальные решения сложных проблем в ситуации неопределённости» [1]. Способ же получения новых знаний через проведённое исследование – это альтернативный и пока еще нестандартный способ.

Надо отметить, что для ребят, освоивших эту программу, можно выстроить индивидуальный маршрут обучения в рамках программ научного общества учащихся «Молодая наука» МАОУ ДО «ДДЮТ».

Е.В. Шмелева, руководитель образовательного фонда «Талант и успех», при анализе программ ведущих мировых образовательных центров для одарённых школьников отмечает одну из их особенностей как «акцент на прикладную составляющую» [3]. Значит, мы должны воспитать исследователей такого уровня, данные или «продукты» при реализации проектов которых могут быть использованы обществом. Это возможно при объединении усилий образовательных организаций исследовательских институтов и бизнес сообщества. Биолаборатория создана в результате частно-государственного партнёрства с компанией ПАО «Северсталь», благотворительным фондом «Дорога к дому» в рамках программы по поддержке и развитию одарённых и талантливых школьников г. Череповца «Дети Череповца. Путь к успеху». А в рамках программы предусмотрено общение с представителями высшей школы, чтобы познакомиться ребят с современными прикладными исследованиями в области биологии. Мы надеемся, что созданные условия помогут школьникам в дальнейшем профессиональном самоопределении.

### Л и т е р а т у р а

1. Башина Т.Ф. Креативность как основа инновационной педагогической деятельности // Молодой учёный. 2013. № 4. С. 521–525. URL: <https://moluch.ru/archive/51/6639> (дата обращения: 30.07.2018).

2. Указ Президента Российской Федерации о Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации URL: <http://legalacts.ru/doc/ukaz-prezidenta-rf-ot-01122016-n-642-o-strategii> (дата обращения 26.07.18).

3. Шмелева Е.В. Лучшие современные зарубежные практики по работе с одарёнными школьниками: основные черты. URL: <http://www.chem.msu.su/rus/books/2017/science-education-2017/109.pdf> (дата обращения 26.07.18).