

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

КУГАН Б.А., д.п.н., профессор, ректор ГАОУ ДПО ИРОСТ Курганской области, kirk@yandex.ru
КРИВОЛАПОВА Н.А., д.п.н., профессор, заслуженный учитель РФ, первый проректор – проректор по науке и инновационной деятельности ГАОУ ДПО ИРОСТ Курганской области, kristolapova@yandex.ru

В статье представлены региональные подходы в организации инновационной деятельности в Курганской области: нормативно-правовые основы инновационной деятельности и содержание научно-методического сопровождения инновационных проектов; сетевые инновационные проекты и особенности их реализации в областной системе образования; региональный сетевой проект «Профориентационный технопарк «Зуральский навигатор».

Ключевые слова: нормативно-правовые основы инновационной деятельности, сетевые инновационные проекты, региональные инновационные площадки, научно-методическое сопровождение инновационной деятельности.

The article presents regional approaches to the organization of innovative activities in the Kurgan region. Normative legal bases of innovative activity and the maintenance of scientific and methodological support of innovative projects. Network innovative projects and features of their implementation in the regional education system. Regional network project «Professional orientation technopark» Zauralsky navigator «.

Keywords: normative and legal bases of innovation activity, network innovative projects, regional innovative platforms, scientific and methodological support of innovation activity.

В современном мире инновации являются движущей силой социально-экономического развития любой сферы. В вопросах регулирования и стимулирования инновационной деятельности функции государства заключаются в обеспечении благоприятных условий для инициирования, создания и распространения инноваций с целью повышения экономической, социальной и экологической эффективности развития общества и современного производства.

В области образования целью государственной инновационной политики является развитие и повышение эффективности образовательной сферы, увеличение вклада науки в развитие образования, усиление роли образования в решении важнейших социальных задач.

Среди основных функций государственных органов в инновационной сфере образования значимыми являются: 1) координация инновационной деятельности в образовании; 2) создание правовой базы инновационных процессов; 3) стимулирование инноваций в образовании и конкуренции в данной сфере.

Для обеспечения модернизации и развития системы образования с учётом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, развития региональной системы образования и повышения качества предоставления образовательных услуг формируется инновационная инфраструктура.

Инновационная инфраструктура системы образования Курганской области является составной частью федеральной инновационной инфраструктуры в системе образования Российской Федерации и составной частью региональной инновационной инфраструктуры социально-экономической сферы Курганской области. Основу инновационной инфраструктуры региональной системы образования составляют региональные инновационные площадки, а также федеральные инновационные площадки, расположенные на территории области.

В соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ст. 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» обновлена нормативная база инновационной деятельности в региональной системе образования.

В настоящее время инновационную деятельность на региональном уровне регламентируют следующие документы:

– «Порядок признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Курганской области, региональными инновационными площадками» (приказ ГлавУО Курганской области от 23.01.2014 № 107);

– приказ ГлавУО № 982 от 08.05.2013 г. «Об утверждении Положения о региональной стажировочной площадке»);

– приказ ГлавУО № 235 от 12.02.2014 г. «О создании Областного координационно-экспертного совета по инновационной деятельности».

В соответствии с Порядком региональными инновационными площадками признаются организации, осуществляющие образовательную деятельность, и иные действующие в сфере образования организации, а также их объединения, расположенные на территории Курганской области (далее – организации), независимо от их организационно-правовой формы, типа, ведомственной принадлежности (при их наличии), реализующие инновационные программы (проекты), которые имеют существенное значение для обеспечения модернизации и развития системы образования, с учётом основных направлений социально-экономического развития Курганской области, реализации приоритетных направлений региональной политики в сфере образования Курганской области.

Инновационная инфраструктура системы образования Курганской области является составной частью федеральной инновационной инфраструктуры в системе образования Российской Федерации и составной частью региональной инновационной инфраструктуры социально-экономической сферы Курганской области.

Инновационная деятельность в региональной системе образования координируется областным координационно-экспертным советом по инновационной деятельности (ОКЭСИД), в компетенцию которого входят координация и экспертиза деятельности образовательных организаций, реализующих

инновационные проекты (программы), программы экспериментальной деятельности.

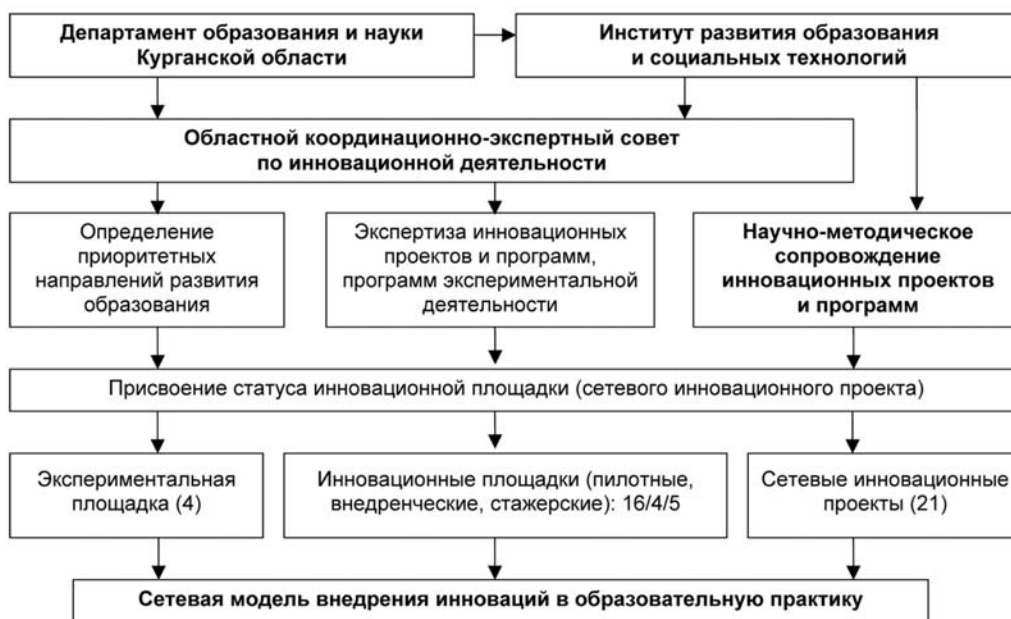
Для обеспечения научно-методического сопровождения развития системы образования в институте создана инновационная инфраструктура, обеспечивающая координацию деятельности кафедр, отделов института по научно-методическому сопровождению приоритетных направлений инновационной деятельности в области (схема 1).

В областной системе образования создана преемственная сеть инновационных площадок: экспериментальных, внедренческих, стажерских, пилотных.

Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности в системе образования включает в себя выявление приоритетных направлений развития системы образования (образовательной организации); разработку методологической основы инновационной идеи; разработку инновационного проекта (программы); проведение экспертизы инновационного проекта (программы), результатов (образовательных, управленческих, научно-методических) инновационной деятельности; координацию инновационной деятельности (научное руководство, кураторство, консультирование); организацию и проведение обучающих и методических мероприятий; проведение научных, исследовательских, экспериментальных разработок; организацию, проведение мониторинговых исследований и их анализ; подготовку и предоставление промежуточных и итоговых отчетов); обобщение результатов инновационной деятельности (публикации, учебные и методические пособия; авторские школы, вебинары, семинары и др.); информационное сопровождение (размещение информации на сайтах, в СМИ, в научных изданиях).

Схема 1

Инфраструктура инновационной деятельности в региональной системе образования



Координация научно-методического сопровождения деятельности инновационных и экспериментальных площадок в региональной системе образования осуществляется в Институте Центром развития социальной сферы. Научное и организационное сопровождение деятельности инновационных площадок осуществляется в основном преподавательским составом института в рамках работы научного консультанта, руководителя и координатора проекта, которые назначаются по приказу Департамента образования и науки Курганской области по рекомендации областного координационно-экспертного совета по инновационной деятельности (ОКЭСИД).

Одной из наиболее эффективных форм организации инновационной деятельности являются сетевые инновационные проекты.

Сетевой проект – это особая форма организации деятельности участников инновационного проекта, предполагающая сетевую кооперацию в осуществлении научно-исследовательской, проектной, образовательной деятельности, имеющей общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего регионально значимого результата.

При разработке сетевого инновационного проекта определен следующий алгоритм деятельности:

- Выявление ключевых проблем общих для всех участников.
- Формирование сети участников для решения обозначенных проблем и определение направлений инновационной деятельности каждого участника сетевого проекта.
- Разработка регионального инновационного проекта и планов его реализации по каждому направлению (подпроекту).

- Экспертиза регионального инновационного проекта, рассмотрение его на областном координационно-экспертном совете по инновационной деятельности (ОКЭСИД), определение научного руководителя и координатора проекта от института.

- Утверждение регионального инновационного проекта приказом директора Департамента образования и науки.

- Создание и обучение команд образовательных организаций на основе организации обмена инновационными идеями и опытом их внедрения в социальную практику.

- Практическое разрешение проблемы, организация обмена сетевым ресурсом. Поиск элементов позитивных практик решения проблем внутри сети и вне её.

- Организация мониторинга реализации проекта на отдельных этапах его реализации.

- Создание стажировочных площадок, учебно-технологических центров на базе региональных инновационных площадок для дальнейшего внедрения позитивных инновационных практик, технологий в массовую практику.

Важнейшим направлением реализации проекта является формирование единого регионального инновационного образовательного пространства на основе интеграции потенциала общего, дополнительного и профессионального образования при активном участии хозяйствующих субъектов и различных ведомств.

Научно-методическое сопровождение каждого сетевого проекта осуществляется в соответствии с планом и включает следующие этапы (схема 2.).

Итогами работы инновационных площадок являются управленческие, образовательные, научно-

Схема 2

Система научно-методического сопровождения региональных инновационных площадок



методические результаты, учебно-методические и диагностические материалы, разработанные и внедренные технологии:

- теоретические разработки (концепции, программы, модели) по вопросам организации образовательного процесса профориентационной работы, сетевого и социального партнёрства и др.;
- документы и материалы, используемые в управлении образованием (нормативные документы, инструктивные и методические, концептуальные или аналитические материалы в соответствии с новыми подходами к управлению) и др.;
- образовательные программы (программы дополнительного профессионального образования – повышения квалификации), общеобразовательные и общеразвивающие (основные, дополнительные);
- методические материалы для педагогов (методические пособия, рекомендации, разработки учебных или внеурочных занятий и др., обеспечивающих новое качество образования);
- учебные и дидактические материалы для обучающихся (УМК, учебные пособия, рабочие тетради, сборники упражнений, практикумов и др., соответствующие современным требованиям).

Среди форм трансляции и распространения инновационного опыта, наряду с курсами повышения квалификации (курсами инновационного проектирования), авторскими школами, методическими мероприятиями, всё большее распространение получают такие формы, как образовательные туры, экспресс-маршруты.

Образовательные туры организуются для слушателей курсов повышения квалификации и направлены на освоение инновационного опыта по проблеме курсов, что способствует повышению уровня компетентности педагогов, а также формированию мотивации педагогических и руководящих работников к инновационной деятельности.

Реализация данной формы изучения инновационной практики имеет две составляющие:

- знакомство с практическими примерами инновационного опыта в области,
- посещение культурно-исторических объектов, которые могут представлять интерес для экскурсантов.

Совместно с участниками инновационных площадок и отделами образования районов осуществляется разработка образовательных туров по разным направлениям: профориентационное, художественно-эстетическое, духовно-нравственное, историко-краеведческое и др.

Экспресс-маршрут – это форма трансляции опыта региональной инновационной площадки, где участниками инновационного процесса демонстрируется позитивный опыт педагогической деятельности в рамках мастер-классов, семинаров, тренингов. По результатам выезда создаётся видеофильм и вместе с практическими материалами

проекта размещается на информационном ресурсе института. С целью обобщения инновационного педагогического опыта по итогам экспресс-маршрутов формируется видеотека.

С целью распространения и внедрения инновационного опыта и технологий на базе образовательных учреждений, которые являются региональными инновационными площадками, создаются учебно-технологические центры. Основой работы учебно-технологического центра является опыт, накопленный региональной инновационной площадкой, опыт победителей конкурсов профессионального мастерства, участников профессиональных сообществ, педагогических клубов.

Статус учебно-технологического центра присваивается образовательной организации при наличии результатов инновационной, научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива, а также кадровых, научно-методических, материально-технических, информационных ресурсов. Учебно-технологический центр становится базой проведения курсов повышения квалификации, инициируемых Институтом развития образования и социальных технологий, методических мероприятий по запросу Института, межмуниципальных информационно-методических центров и районов. На базе УТЦ также организуются стажировки педагогов, мастер-классы, авторские школы, тренинги и школы педагогического опыта.

Инновационная деятельность сопровождается работой интернет-ресурсов: сайт «Региональные инновационные площадки Курганской области» (rip.45.ru), профориентационный сайт Курганской области (45profo.ru), «Образовательный туризм» (otur45.ru). Сайты регулярно обновляются информационными и научно-методическими материалами (новости, диагностики, статьи, исследования, фото- и видеоматериалы, отчёты и отзывы о проведённых образовательных турах для педагогов, размещение конкурсных материалов).

Инновационная деятельность всех региональных площадок отражается на сайте «Региональные инновационные площадки Курганской области» (rip.45.ru), содержащем автоматизированную базу инновационных площадок. Он адресован образовательным организациям Курганской области, которые участвуют или проявляют интерес к инновационной деятельности, научным руководителям, экспертам и всем желающим познакомиться с инновационной деятельностью региона.

В 2018 году в Курганской области реализуется 21 сетевой инновационный проект по приоритетным направлениям развития региональной системы образования, среди них такие, как региональный межведомственный проект «Профориентационный технопарк “Зауральский навигатор”», «Ступени роста», «Малая академия наук», «Движение социально-активных образовательных организаций»,

«Школа ответственного родительства. Ответственное отцовство», «Реализация ФГОС по 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в профессиональных образовательных организациях Курганской области», «Организация ранней профориентации младших школьников средствами УМК «Профессиональный компас» и др.

Научно-методическое сопровождение каждого сетевого проекта осуществляется в соответствии с планом, разрабатываемым на каждый календарный (учебный) год и включает проведение курсов повышения квалификации, методических мероприятий (семинары, вебинары, круглые столы, мастер-классы, авторские школы и др.), научно-практических конференций и педагогических чтений, разработку образовательных программ, учебно-методических комплексов и материалов и др.

Рассмотрим ключевые мероприятия одного из сетевых инновационных проектов. Так, с 2015 года в соответствии с поручением губернатора реализуется проект «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор»» (с подпроектами «Промышленный навигатор», «Педагогический навигатор», «Агробизнесобразование Зауралья», «Медицинский навигатор»), который направлен на создание системы профориентационной работы на основе межведомственного взаимодействия и объединяет 239 образовательных организаций от дошкольного до профессионального образования.

С сентября по октябрь каждого учебного года научным руководителем совместно с сетевыми координаторами проекта (учреждениями профессионального образования) проводится работа по составлению единого плана-графика регионального межведомственного проекта «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор»» (по подпроектам «Промышленный навигатор», «Педагогический навигатор», «Медицинский навигатор» и «Агробизнесобразование Зауралья»). Единый план доводится до сведения участников проекта (детские сады, школы, учреждения дополнительного образования детей) и размещается на профориентационном сайте Курганской области.

Работа по проектам строится на основе профессиональной диагностики более 20000 обучающихся 8–11-х классов (октябрь – 9, 11-й классы, февраль – 8, 10-й классы), позволяющей выявить предрасположенность учащихся к тому или иному типу профессиональной деятельности: П (природа), Т (техника), З (знак), Х (художественный образ), Ч (человек).

Наиболее предпочитаемым типом профессии обучающихся 11-х классов в 2017 году является «человек – человек», который выбирают 37% школьников. На втором месте – «человек – художественный образ» (18%), далее следуют «человек – техника» (17%), «человек – знак» (15%), «человек –

природа» (13%). Таким же образом было распределение профессиональных предпочтений обучающихся 11-х классов 2016 года. Проведенная диагностика позволила сформировать группы учеников, ориентированных на определённый тип профессии. С ними организуется предметная работа по осознанному выбору направления обучения будущей профессии (профтуры, пробы, практики). Таким образом, для каждого ученика выстраивается научно-обоснованный индивидуальный маршрут профориентационной деятельности.

Именно анализ результатов профтестирования по методике Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии», которая определяет предрасположенность обучающихся к тому или иному типу профессиональной деятельности и стал основой разработки проектов «Промышленный навигатор», «Педагогический навигатор», «Агробизнесобразование Зауралья», «Медицинский навигатор».

В рамках проекта с 2015 года в регионе проводится региональный интерактивный форум «Человек в мире профессий», являющийся одним из знаковых мероприятий в едином плане-графике участников проекта «Зауральский навигатор». В ходе форума проводятся профессиональные пробы для обучающихся 9–11-х классов более чем по 100 специальностям, востребованным на региональном рынке труда области на 300 интерактивных площадках (предприятиях, организациях, учреждениях профобразования).

Информационное освещение форума организовано на сайте «Региональный интерактивный форум «Человек в мире профессий»» – <http://chelovekprofi.jimdo.com>. Каждый участник может зайти на сайт, познакомиться с интерактивными площадками своего района, предложенными профессиональными пробами. В день проведения профессиональных проб на сайте размещаются материалы площадок в виде фото- и видеоотчета.

В рамках форума ежегодно принимают участие порядка 8000 обучающихся 9–11-х классов. Одним из итогов мероприятия можно отметить увеличение конкурса в учреждениях ПОО, являющихся участниками проекта: превышение установленных контрольных цифр приёма оказалось более чем в 2–3 раза.

Уже традиционным стало проведение акции «Единый день психологической помощи в профориентации обучающимся 9–11 классов Курганской области», количество участников – 8 000 человек.

В дни весенних и летних каникул для школьников в рамках проекта проводятся профильные смены. Так, в марте (проект «Агробизнесобразование Зауралья») проходит интенсивная смена школы «Агромастер» (2016 г. – 48, 2017 г. – 42 обучающихся). Для старшеклассников сельских школ, прошедших дистанционное обучение, преподаватели и сотрудники КГСХА, ГАОУ ДПО ИРОСТ и ДЮЦ проводят