

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БУРЕНЧЕНКО И.П., учитель начальных классов ГБОУ города Москвы «Школа в Капотне», педагог-эксперт Microsoft

В статье рассказано о направлениях использования облачных технологий в начальной школе.

Ключевые слова: облачные технологии, начальная школа, MicrosoftOffice 365, MicrosoftSway, MicrosoftPowerPoint, MicrosoftOneNote, модель «1 ученик: 1 компьютер», Реформатика.

The article describes the directions of using cloud technologies in primary school.

Keywords: cloud computing, elementary school, Microsoft Office 365, MicrosoftSway, MicrosoftPowerPoint, MicrosoftOneNote, model «1 pupil: 1 computer», Reformatio.

Как говорил вольтеровский Панглос, «каждый должен возделывать свой сад». Таким садом для учителя всегда являются дети как будущее нации, страны, мира. От нас, учителей, во многом зависит, какой будет жизнь в этом доме через годы, когда вырастут наши воспитанники. Как воспитаем, чему научим...

Несколько лет назад руководством нашей школы было принято решение о переходе на модель «1 ученик: 1 компьютер». Последующие годы показали эффективность такого подхода. В настоящий момент у каждого ученика начальной школы на каждом уроке есть возможность работать на ноутбуке, а это, в свою очередь, накладывает на нас, учителей, определённые обязанности по организации учебного процесса с использованием ИКТ-технологий. Кроме того, ГБОУ «Школа в Капотне» участвует в проекте «Школа Новых Технологий», в проекте «Реформатика» компании Microsoft, а я с 2014 года являюсь педагогом-экспертом Microsoft.

В своей работе я активно использую облачные технологии. Что это даёт моим ученикам?

Свою работу учитель должен прежде всего строить в соответствии с требованиями времени, действующих стандартов и эффективности обучения.

Владение облачными технологиями – это, во-первых, неотъемлемая составляющая современности, нынешнего цифрового века, и, обучая детей приёмам работы в них, мы обеспечиваем социализацию своих учеников, их готовность к будущей взрослой жизни.

Во-вторых, действующий в настоящее время Стандарт НОО предписывает достижение учащимися таких метапредметных результатов, как «использование различных способов поиска (сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета». Облачные технологии являются таким способом.

В-третьих, именно «облака» позволяют организовать эффективную совместную работу вне зависимости от места нахождения учащихся. Даже если ребёнок заболел, он может не только выполнить задание, но и познакомиться с тем, как справились с работой его товарищи, прокомментировать их работу.

В-четвёртых, это возможность обеспечить совместную работу, не утрачивая индивидуального компонента учебного процесса (у каждого учащегося – свой участок работы, но все вместе отвечают за общий результат).

В-пятых, для меня это возможность доступа к работам учащихся в любое время, в любом месте, был бы Интернет. Мне не нужно носить с собой USB-накопители и постоянно контролировать себя: не забыла ли перекинуть работу ученика с рабочего компьютера, с компьютера учащегося. Все они всегда со мной.

В работе я преимущественно применяю программное обеспечение и облачные сервисы Microsoft. Почему?

1. Это проверенный бренд, продукция компании проверена временем и, действительно, работает.
2. Это программное обеспечение просто в использовании, его успешно осваивают ученики начальной школы.
3. Microsoft, понимая, что основные потребители этой продукции – учащиеся, организует различные интереснейшие образовательные проекты.
4. Моим детям это нравится.
5. Я как учитель вижу в нём огромный образовательный потенциал.

Учитель сегодня – кто он? Как всегда и везде – катализатор творчества. В век компьютерных технологий каждый учитель – немножко информатик. Творец, идущий в ногу со временем. Учить искусству творить можно и должно. Открывая новые горизонты. Ну что ж, значит, мне придётся стать...

Разрешите представиться: гид. Просто облачный гид. Учу искусству творить в облаках.

Облачный причал 1. **Microsoft Office 365**

Office 365 – это наша мастерская. Место, где мы творим. Комната нашего класса в квартире нашей школы, в которую мы можем зайти все вместе и одновременно работать в одном документе или каждый в своём. Выполнять задания в различных офисных приложениях, а все документы хранить в облачном хранилище One Drive. Обмениваться друг с другом письмами по внутренней почте.

Облачный причал 2. **Microsoft Power Point**

В Office 365 я отправляю детям по почте ссылку на презентацию в Power Point online, они открывают почту и переходят по ссылке. А дальше следуют полученным инструкциям. Например, написать синквейн на заданную тему на одном из слайдов презентации. Или, пользуясь текстом, написать ответ на заданный вопрос. Или проиллюстрировать отрывок их художественного произведения.

В чём достоинства Power Pointe online?

- Продуктивно: 15 минут – презентация из 30 слайдов.
- Совместный труд: каждый может редактировать работу товарищей.
- Наглядность каждого участка работы.
- Смысловая членённость информации.
- Возможность моментального распространения созданного по сети.

Каких результатов позволяет добиться подобная работа?

1. В области чтения:

– прежде всего вызывает интерес (перед ребёнком не компьютерная игра, а задание, которое предполагает определённые ПК-действия при обязательном условии понимания прочитанного),

– превращаем минусы общественного развития в плюсы: слайд – тот же клип, который для ребёнка более нагляден, а значит, более понятен и лучше усвоено его смысловое содержание,

– играем на принципе мини-макса: ты уже успешен, если ответил на свой вопрос верно; но у тебя есть возможность ещё проявить себя, прокомментировав ответы товарищей (один, два, несколько).

2. В области коммуникации:

– коллективная работа всегда предполагает общение, а данная работа – ещё и выбор: ребёнок сам решает, будет он работать в паре, пойдёт на контакт с несколькими детьми или поработает индивидуально. Никакого давления;

– формируется культура высказывания замечаний: что написано пером,.. в том письменно закреплена грубость, и играет она прежде всего против автора замечания;

– происходит сплочение класса как коллектива: общий труд объединяет;

– детям предоставлена возможность моментально поделиться плодами своего труда: например, написанный синквейн увидит и прочтает сразу весь класс, и тут же можно послать его по почте, например, маме.

3. В метапредметной области:

– возможность получения информации из разных источников. Всё зависит здесь от учителя: я могу дать задание подобрать музыку, по стилю подходящую тексту, и ссылку на неё дать на слайде. Могу попросить найти на карте (электронной или обычной интернет-картинке) местность, упомянутую в тексте, вырезать участок с помощью «ножниц» One Note и разместить на слайде. Могу задать найти в Интернете определённый фильм по теме текста и также ссылку разместить на слайде. Могу попросить найти в словаре (электронном или бумажном) значение слова и привести его на слайде;

– возможность работы с информацией, представленной в разных видах: если это работа онлайн, то можно задать представить её в виде схем (фигуры Smart Art или автофигуры), если эту работу вести в пространстве Microsoft Office 365, то это ещё и диаграммы, графики, таблицы;

– формирование ИКТ-компетентности (всему, что я описала перед этим, конечно же, нужно учить – систематически, кропотливо, целенаправленно; а сначала учиться самим).

Хочу поделиться ещё одной замечательной находкой в Microsoft Power Point – это создание видеоролика в Power Point с помощью функции «Записать слайд-шоу».

Считаю, что возможность записи ролика с использованием слайдов Power Point представляет собой неисчерпаемый ресурс для развития устной и письменной речи учащихся. Его использование позволяет достичь следующих образовательных результатов:

- Формирование умения связного пересказа, как подробного, так и краткого. Повышение качества речи. Если при традиционном опросе на уроке литературного чтения или окружающего мира можно выслушать пересказ 4–5 учащихся, то использование функции «Слайд-шоу» позволяет охватить 100% учеников класса. Кроме того, форма слайда психологически подталкивает ребёнка к более лаконичной, а значит, и более точной речи.

- Формирование умения организовывать информацию, представленную в разных видах, на одном слайде (здесь и аудио, и видео, и рисунок, и схема).

- Обеспечение психологического комфорта учащихся с различными типами личности – как

интровертов, так и экстравертов (с одной стороны, ребёнок презентует своё выступление, ориентируя его на последующее прослушивание учителем или всем классом, с другой – находится при этом один на один с ПК, что значительно снижает тревожность).

- Повышение успешности учащихся, испытывающих трудности в обучении, в том числе в построении речевого высказывания. Ребёнок знает, что в любой момент может сделать перезапись, исправив возможные ошибки. К тому же он получает результат даже без учёта качества речи: он сделал видео, а значит, получил продукт, который можно сохранить на рабочем столе или в облачное хранилище One Drive, передать по электронной почте и так далее. То есть уходит сиюминутный компонент устной речи, а выход почти материален, так как визуализирован.

- Предоставление возможностей для сочинительства в наиболее комфортной для ребёнка форме (можно написать, можно нарисовать, можно наговорить).

- Многократное воспроизведение записанного видеосфрагмента с устной речью даёт возможность более глубокого и объективного его анализа и коррекции ошибок. Таким образом, плюс работы в Слайд-шоу – рефлексивный потенциал.

- Использование творческого потенциала учащихся методом скрайбинга, что опять же усиливает рефлексивный компонент, ведь можно передать не только фактическую информацию, но и показать «второе дно», настроение, эмоциональный фон.

- Нельзя сбрасывать со счетов и то, что подобная работа вызывает огромный интерес у детей, повышая учебную мотивацию, ведь каждый из них, вне зависимости от талантов, становится «звездой экрана», актёром, диктором, творцом.

- Важным моментом является возможность персонификации: стопкадр видеозаписи психологически воздействует гораздо сильнее написанной на тетради или листе фамилии учащегося.

Где и в каких формах можно использовать функцию записи видео в Power Point?

- На любом уроке: на чтении и окружающем мире – пересказ, составление плана, сочинение; на русском языке – изложение, сочинение, пересказ правила, на математике – построение рассуждения, доказательство выбора решения или его правильности, пересказ теоретического материала. Всё, в конечном итоге, зависит от нашего умения посмотреть на привычный учебный материал с другой стороны.

- Очень красиво получается составление синквейна (написал – выразительно прочитал – проиллюстрировал).

- Формы работы – индивидуальная, парная, групповая (очень люблю использовать её при составлении плана или пересказе: позволяет послыдово распределять участки работы, получая общий результат).

- Более объёмные задания целесообразно использовать вне урока или в качестве домашнего задания.

Облачный причал 3. **Microsoft Sway.**

Что такое Sway? Это новый, необычный способ организации информации. Этаким электронный баннер, в который можно вставить текст, картинку или видео, причём Sway сам подберёт наиболее подходящий макет, а встроенный поисковик Bing – нужные фотографии или видео. К тому же Bing в качестве поисковика наилучшим образом подходит для школьного использования: в него встроены фильтры, которые оградят детей от лишней информации. Ученику остаётся лишь самостоятельно составить сопроводительный текст. Основное достоинство Sway – простота и высокая скорость создания ресурса. Не зря его называют «презентацией на колёнке»: сидя в автобусе / метро / автомобиле / где бы то ни было ещё (лишь бы Интернет был) из лежащих в папке на рабочем столе фотографий за считанные минуты можно создать фотоотчёт об экскурсии. Все созданные пользователем свои хранятся на сайте sway.com; чтобы пользоваться сервисом, необходима лишь учётная запись Microsoft. В любой момент можно отредактировать любой свой свой, в любой момент поделиться им с друзьями, отправив ссылку или на просмотр, или на редактирование.

Облачный причал 4. **Microsoft One Note.**

Приложение One Note входит в состав операционной системы Windows 10 и представляет собой записные книжки, созданные учителем по различным темам. Для организации дополнительных возможностей по работе с записными книжками внутри класса есть сервис Записная книжка One Note для занятий.

One Note входит в Windows 10. Представляет собой тематические созданные учителем записные книжки. В Office 365 можно создать так называемую записную книжку One Note для занятий. Структура её такова:

- «Библиотека содержимого» (здесь учитель размещает задания, а учащиеся, свободно заходя на её странички, копируют их и размещают в следующем разделе);

- личные папки для каждого ученика класса (сюда может зайти только владелец папки и я, одноклассникам вход воспрещён);

- «Библиотека для совместной работы» (здесь на одной страничке могут работать несколько учащихся одновременно).

Я использую One Note в качестве систематизатора методических наработок (конспектов, презентаций, рабочих программ, физминуток и т.п.). Для меня One Note – это мой «шкаф в кармане» в виде маленького ярлыка на рабочем столе ПК. Здесь – всё нужное в ЛЮБОЙ день, разложенное по полочкам. Сейчас все мои документы всегда со мной, мне не нужны с собой накопители. Моя записная книжка – это и готовый шаблон возможного в будущем методического пособия: здесь расположены все мои разработки уроков, занятий, мероприятий в четкой последовательности.

Каковы способы организации работы с облачными технологиями?

- На уроках на любом предмете – в качестве тренировочных заданий или на этапе контроля;
- за рамками класса – при организации дистанционного обучения;
- при организации проектной деятельности.

Так, с одним из моих классов в рамках **проекта** «Как создать электронную книгу, или Как научить любить читать» стали авторами электронной книги собственных сочинений «Мир нашими глазами». Основой оформления книги стала записная книжка One Note, на страницах которой ребята разместили свои сочинения, оформленные в различных программах. Проект – совместный, детско-взрослый, произведения писали и дошкольники, и учащиеся начальной школы, родители тоже принимали активное участие в работе.

Раздел первый, вводный – «Мир нашими глазами» – состоит из титульного листа, странички «От авторов», на которой ребята поясняют, что хотели сказать своим проектом и зачем его делали.

Раздел второй – «Содержание» – состоит из 4 страниц:

- перечень произведений по шести тематическим разделам;
- перечень произведений в алфавитном порядке по авторам с указанием жанровой принадлежности произведения;
- страница «Давайте познакомимся!», где можно увидеть фотографии авторов и прочитать их короткие рассказы о себе. Ребята старались, чтобы это была не «сухая» информация в формате «родился – живу», а интересные моменты «интересуюсь – увлекаюсь – люблю»;
- не всем дана способность хорошо писать, да и раскрыть в себе писательскую жилку – процесс порой нескорый, а участвовать в проекте хотели

многие. Поэтому следующая страница – «Над книгой также работали» – говорит о тех, чьи сочинения пока не вошли в книгу, но чей труд сделал её красивее, совершеннее – об иллюстраторах и технических специалистах.

Далее следуют тематические разделы: «Времена года», «О детстве, дружбе и друзьях», «Тайны вокруг нас», «Приключения», «О героических подвигах» и «Сказки». Перечень разделов не окончательный, в любой момент мы можем убрать раздел или добавить новый. В каждом разделе собраны произведения разных авторов, написанные в разных жанрах, оформленные в разных программах (иногда в нескольких сразу). Ни в жанровом, ни в программном отношении мы не были ограничены. Например, в разделе «Времена года» – стихи, сказки, рассказы, статья-путеводитель. Оформлены они в каждом случае в своей программе – Power Point, Office Word, Sway. Перечень страниц, как и перечень разделов, не замкнут. В любой момент можно добавить новую страничку с новым произведением.

И последний раздел – послесловие, где приводятся выводы ребят, к которым они пришли в результате работы.

В настоящее время проект находится в открытом доступе: он хранится в моём облачном пространстве One Drive, а ссылка размещена на сайте нашей школы.

Всё сказанное выше позволяет сделать следующие выводы.

- Работа в «облаках» даёт возможность сделать образовательный процесс современным, динамичным, развивающимся;
- пробуждает учащихся к предметной деятельности, мотивируя их к познанию;
- социализирует их, готовя к обучению в средней и старшей школе и к будущей профессиональной деятельности;
- формирует у детей компетенции XXI века (сотрудничество, коммуникацию, ИКТ-компетентность);
- способствует выходу процесса обучения за пределы классной комнаты.

Попробуйте и ощутите достоинства «полёта в облаках» в полной мере!

Литература

1. Реформатика. Инструменты и сценарии. 2017. Корпорация Microsoft (Microsoft Corporation).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 18.09.2019).